Niveau(x) d'enseignement: 5 Numéro EDUQ : 8170216
Centre d'intérêt: 34

Corbeil, Paul.

Relance : poursuite des études chez les étudiants sortants des niveaux secondaire et collégial pour l'année 1977-1978 / Paul Corbeil. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, 1980.
viii, 112 p. ; 28 cm. -- (Education et emploi ; 4.38)

Code: 28-1424.

ISBN 2-550-01152-X

Cote Dewey: 371.2'912'09714/C789r Cote LC: LC/145/.C38

Descripteur(s): *Persévérance scolaire *Enquête sur les sortants *Cheminement scolaire *Passage au collégial *Passage à l'université *Abandon scolaire *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Ce document examine de façon spécifique les choix effectués par les étudiants sortants du secondaire et du collégial, en 1977-1978, et qui poursuivent leurs études à un autre niveau: choix de secteur (général ou professionnel), des disciplines, de l'institution universitaire. Ces choix seront décrits en fonction de variables scolaires (diplôme obtenu, secteur d'enseignement) et géographiques (région administrative scolaire). Le but du document n'est pas d'expliquer les choix scolaires, mais uniquement de les décrire.

L'enquête s'est déroulée en 1979 auprès des sortants (étudiants qui, inscrits à un niveau en 1977, ne le sont plus en 1978) de 1977-1978. Tous les diplômés du secteur professionnel du secondaire et du collégial ont été sélectionnés pour cette enquête, de même qu'un échantillon aléatoire des autres sortants. Au total, 74165 sortants ont été sélectionnés. Le taux de réponse est de 64,8% au secondaire et de 45% au collégial; un sortant du niveau collégial sur 5,25 et un sortant du niveau secondaire sur 5,78 ont participé.

Au secondaire, 71,2% des sortants proviennent du secteur général et 28,8% du secteur professionnel. De ce nombre, 83,7% sont diplômés: 84,7% au secteur général et 81,4% au secteur professionnel. Au collégial, 60,6% des sortants proviennent du secteur général et 29,4% du secteur professionnel. De ce nombre, 67,6% sont diplômés: 70% au secteur général et 63,8% au secteur professionnel.

Type de document: r
Auteur de l'analyse: ar

E D U Q 8170216

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Secteur de la planification

RELANCE

MAI 1980

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Secteur de la planification

E D U Q 8170216

RELANCE

POURSUITE DES ÉTUDES CHEZ LES ÉTUDIANTS SORTANTS DES NIVEAUX SECONDAIRE ET COLLÉGIAL POUR L'ANNÉE 1977-1978

Direction des politiques et plans

PAUL CORBEIL

MAI 1980

TABLE DES MATIERES

	Pages
LISTE DES TABLEAUX	vi
AVANT-PROPOS	1
INTRODUCTION	3
1. Caractéristiques de l'échantillon	4
2. Définition des termes	6
a) Sortant	6
b) Diplôme	6
c) Statut scolaire	6
d) Session terminale	7
e) Carrière scolaire	8
3. Remarques sur la lecture des tableaux ...	9
4. Plan du rapport	10
PREMIERE PARTIE: NIVEAU SECONDAIRE	13
Chapitre premier: description de la clientèle touchée par Relance au niveau secondaire	15
1.1 Le statut scolaire	15
1.2 Obtention du diplôme	17

		Pages
1.2.1	Obtention du diplôme et statut scolaire	18
1.2.2	Obtention du diplôme et région administrative scolaire	21
1.3	La carrière scolaire	21
1.3.1	Statut scolaire et carrière scolaire	23
1.3.2	Carrière scolaire et région administrative scolaire	25
Chapitre deuxième:	choix effectués par les sortants poursuivant des études collégiales	29
2.1	Statut scolaire au secondaire et choix scolaire au collégial	31
2.2	Diplôme obtenu au seconaire et choix scolaire au collégial	33
2.3	Région administrative scolaire et choix scolaire au collégial	36
Chapitre troisième:	le rang des choix effectués ...	41
3.1	Rang des choix et statut scolaire au secondaire	44
3.2	Rang des choix et diplôme obtenu au secondaire	45
3.3	Rang des choix et région administrative scolaire	46

Dépôt légal: troisième trimestre 1980
Bibliothèque nationale du Québec

ISBN: 2-550-01152-X

		Pages
1.2.1	Obtention du diplôme et statut scolaire	18
1.2.2	Obtention du diplôme et région administrative scolaire	21
1.3	La carrière scolaire	21
1.3.1	Statut scolaire et carrière scolaire	23
1.3.2	Carrière scolaire et région administrative scolaire	25
Chapitre deuxième:	choix effectués par les sortants poursuivant des études collégiales	29
2.1	Statut scolaire au secondaire et choix scolaire au collégial	31
2.2	Diplôme obtenu au seconaire et choix scolaire au collégial	33
2.3	Région administrative scolaire et choix scolaire au collégial	36
Chapitre troisième:	le rang des choix effectués ...	41
3.1	Rang des choix et statut scolaire au secondaire	44
3.2	Rang des choix et diplôme obtenu au secondaire	45
3.3	Rang des choix et région administrative scolaire	46

	Pages
DEUXIEME PARTIE: NIVEAU COLLEGIAL	53
Chapitre quatrième: description de la clientèle touchée par Relance au niveau collégial	55
4.1 Le statut scolaire	55
4.2 Obtention du diplôme	57
4.2.1 Obtention du diplôme selon la famille de programmes	58
4.2.2 Obtention du diplôme selon la région administrative scolaire	60
4.3 La carrière scolaire	62
4.3.1 Carrière scolaire selon la famille de programmes	63
4.3.2 Carrière scolaire selon la région administrative scolaire	66
Chapitre cinquième: choix de l'établissement universitaire	69
5.1 Choix de l'établissement universitaire selon le diplôme obtenu et le statut scolaire au collégial	70
5.2 Choix de l'établissement universitaire selon la famille de programmes au collégial	74
5.3 Choix de l'établissement universitaire et région administrative scolaire	76

Pages

Chapitre sixième: le choix de la discipline universitaire 79

6.1 Choix des familles de disciplines selon le statut scolaire et le diplôme obtenu au niveau collégial 81

6.2 Choix de la famille de disciplines selon la famille de programmes 84

6.3 Choix de la famille de disciplines universitaires selon la région administrative scolaire 87

Chapitre septième: le rang des choix des disciplines universitaires 91

7.1 Rang des choix des disciplines universitaires selon le diplôme obtenu et le statut scolaire au collégial 93

7.2 Rang des choix des disciplines universitaires selon la famille de disciplines au collégial 95

7.3 Rang des choix des disciplines universitaires selon la région administrative scolaire 97

SOMMAIRE ET CONCLUSIONS 99

1. Niveau secondaire 99

1.1 Description de la clientèle 99

1.2 Choix du secteur et de la famille de programmes 101

1.3 Le rang des choix 103

Pages

2. Niveau collégial 105

2.1 Description de la clientèle 105

2.2 Choix de l'établissement universitaire 109

2.3 Choix des familles de disciplines 110

2.4 Le rang des choix des disciplines universitaires 111

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1.1:	Statut scolaire selon la région administrative scolaire (secondaire)	16
Tableau 1.2:	Obtention du diplôme selon le statut scolaire (secondaire)	19
Tableau 1.3:	Obtention du diplôme selon la région administrative scolaire (secondaire)	20
Tableau 1.4:	Carrière scolaire selon le statut scolaire (secondaire)	24
Tableau 1.5:	Carrière scolaire selon la région administrative scolaire (secondaire)	27
Tableau 2.1:	Choix de la famille de programmes au niveau collégial	30
Tableau 2.2:	Choix du secteur au niveau collégial selon le statut scolaire au niveau secondaire	31
Tableau 2.3:	Choix de la famille de programmes selon le statut scolaire au niveau secondaire..	32
Tableau 2.4:	Choix du secteur au niveau collégial selon le diplôme obtenu au secondaire ...	34
Tableau 2.5:	Choix de la famille de programmes au niveau collégial selon le diplôme obtenu au secondaire	35
Tableau 2.6:	Choix du secteur au niveau collégial selon la région administrative scolaire..	37
Tableau 2.7:	Choix de la famille de programmes au collégial selon la région administrative scolaire	40
Tableau 3.1:	Rang du choix du secteur au niveau collégial	42
Tableau 3.2:	Rang des choix des familles de disciplines au niveau collégial	43
Tableau 3.3:	Rang des choix de programmes au niveau collégial selon le statut scolaire au secondaire	45

Tableau 3.4:	Rang des choix d'un programme au collégial selon le diplôme au obtenu secondaire	46
Tableau 3.5:	Rang des choix pour l'ensemble des programmes de niveau collégial selon la région administrative scolaire (secondaire)	47
Tableau 3.6:	Rang des choix pour les programmes du secteur général au niveau collégial selon la région administrative scolaire (secondaire)	50
Tableau 3.7:	Rang des choix pour les programmes du secteur professionnel au niveau collégial selon la région administrative scolaire (secondaire)	51
Tableau 4.1:	Statut scolaire selon la région administrative scolaire au collégial	56
Tableau 4.2:	Obtention du diplôme selon le statut scolaire (collégial)	57
Tableau 4.3:	Obtention d'un diplôme selon la famille de programmes (collégial)	59
Tableau 4.4:	Obtention d'un diplôme selon la région administrative scolaire (collégial)	61
Tableau 4.5:	Carrière scolaire selon la famille de programmes au secteur général (collégial)	64
Tableau 4.6:	Carrière scolaire selon la famille de programmes au secteur professionnel (collégial)	65
Tableau 4.7:	Carrière scolaire selon la région administrative scolaire (collégial)	67
Tableau 5.1:	Choix de l'établissement universitaire par les sortants de niveau collégial	71
Tableau 5.2:	Choix de l'établissement universitaire selon le diplôme obtenu au collégial	72
Tableau 5.3:	Choix de l'établissement universitaire selon le statut scolaire au collégial ...	73

Tableau 5.4:	Choix de l'établissement universitaire selon la famille de programmes au niveau collégial	75
Tableau 5.5:	Choix de l'établissement universitaire selon la région administrative scolaire .	77
Tableau 6.1:	Choix de la famille de programmes universitaires	80
Tableau 6.2:	Choix de la famille de disciplines universitaires selon le statut scolaire au collégial	82
Tableau 6.3:	Choix de la famille de disciplines universitaires selon le diplôme obtenu au collégial	83
Tableau 6.4:	Choix de la famille de disciplines universitaires selon la famille de programmes au niveau collégial, secteur général	85
Tableau 6.5:	Choix de la famille de disciplines universitaires selon la famille de programmes au niveau collégial, secteur professionnel	86
Tableau 6.6:	Choix de la famille de disciplines universitaires selon la région administrative scolaire des sortants de niveau collégial	88
Tableau 7.1:	Rang des choix des familles de disciplines universitaires	92
Tableau 7.2:	Rang des choix de disciplines universitaires selon le diplôme obtenu au collégial	93
Tableau 7.3:	Rang des choix de disciplines universitaires selon le statut scolaire au collégial	94
Tableau 7.4:	Rang des choix de disciplines universitaires selon la famille de programmes au collégial	96
Tableau 7.5:	Rang des choix de disciplines universitaires selon la région administrative scolaire au collégial	98

AVANT-PROPOS

Cette année, nous abordons l'analyse de l'abandon et de la poursuite des études de façon différente par rapport à la publication de Relance 1978[1] et ce, sous plusieurs aspects. D'abord, puisque les conditions sociales ne changent pas de façon raidcale d'année en année, nous n'étudierons pas les aspects sociaux de l'abandon ou de la poursuite des études. Ensuite, la présentation change: plutôt que de traiter en un seul rapport de l'ensemble des faits pertinents à l'abandon et à la poursuite des études, nous envisageons produire une série de rapports traitant chacun d'un domaine bien précis de ce thème; ce document est le premier de cette série.

J'aimerais aussi remercier tous ceux qui, de près ou de loin, ont contribué à la rédaction de ce rapport: Jacques Cinq, Pierre Fontaine, Guy Hébert, Jean L'Hérault, William Lee et Brigitte Von Schoenberg, ainsi que Céline Côté et Johane Voyer, qui ont dactylographié ce rapport.

---

[1] Paul Corbeil, Abandon ou poursuite des études chez les étudiants sortants de l'année scolaire 1976-1977, Relance 1978, document Education et Emploi 4-37, Ministère de l'Education, juin 1979, 218 pages.

INTRODUCTION

Ce document, comme son titre l'indique, examine de façon spécifique les choix effectués par les étudiants sortants (voir plus loin la définition d'un "sortant") qui poursuivent leurs études à un autre niveau: choix du secteur (général ou professionnel), choix des disciplines et choix de l'institution universitaire. Ces choix seront décrits en fonction de variables scolaires (diplôme obtenu, sortant du secteur général ou professionnel, etc.) et géographiques (région administrative scolaire). On doit préciser que le but de ce document n'est pas d'analyser les choix scolaires, mais de les décrire. Mais, avant d'entrer dans le vif du sujet, nous devons éclaircir et définir certaines notions que nous utiliserons tout au long de ce rapport.

le modèle d'échantillonnage (stratifié selon le critère de la région administrative scolaire) nous assurent une représentativité adéquate (un sortant de niveau collégial sur 5,25 a répondu, de même qu'un sortant sur 5,78 au niveau secondaire).

Parmi les répondants, nous avons retenu ceux qui répondaient à des critères de pertinence et de cohérence: ainsi ont été éliminés les répondants qui poursuivaient leurs études au même niveau, ceux de niveau collégial qui avaient été inscrits à des programmes "hors-D.E.C.", ceux qui nous ont fourni des réponses non cohérentes, etc.

Enfin, au niveau collégial, nous déplorons qu'une erreur dans le traitement informatique a eu pour conséquence d'"oublier" les sortants de la région Gaspésie/Bas-St-Laurent au secteur général du niveau collégial, ce qui fait que, dans la plupart des cas, nous devrons éliminer cette région de nos tableaux au niveau collégial.

néral, professionnel court et professionnel long au niveau secondaire et secteurs général ou professionnel au niveau collégial.

d) Session terminale

Une session terminale est celle qui marque normalement la fin des études à un niveau donné. C'est au terme de cette session qu'un sortant devrait se voir attribuer un diplôme, un certificat ou une attestation.

e) Carrière scolaire

La carrière scolaire correspond à la situation du sortant au moment où le questionnaire de Relance 1979 est administré. Cinq catégories de sortants ont été définies:

1° abandon sans diplôme (non inscrit à une session terminale);

2° abandon sans diplôme (inscrit à une session terminale);

3° diplômés du secteur général ne poursuivant pas leurs études;

4° poursuite des études;

5° diplômé du secteur professionnel sur le marché du travail.

4° Poursuite des études

Comme son nom l'indique, cette catégorie regroupe tous ceux qui poursuivent leurs études à un autre niveau (du secondaire au collégial, ou du collégial à l'université), qu'ils soient diplômés ou non, du secteur général ou du secteur professionnel.

5° Diplômés du professionnel sur le marché du travail

Seulement ceux qui ont obtenu un diplôme du secteur professionnel et qui ne poursuivent pas leurs études sont inclus dans cette catégorie. Ils suivent la filière "attendue", en ce sens qu'un diplôme du secteur professionnel est censé mener son détenteur sur le marché du travail.

3 - Remarques sur la lecture des tableaux

Les tableaux ne contiennent que des pourcentages et sont conçus de façon à faire ressortir la relation (ou la non relation) entre deux facteurs. A titre d'exemple, on voudrait savoir si le fait d'avoir fréquenté l'école

secondaire dans une région donnée exerce une influence sur le fait de s'inscrire au secteur général ou au secteur professionnel au niveau collégial: pour détecter une influence ou, plus encore, pour pouvoir la qualifier, il faut établir les pourcentages à 100% dans le sens de la variable explicative. En règle générale, on ne compare que les pourcentages établis dans le sens opposé à celui du 100%; pour reprendre l'exemple précédent, on comparera les régions entre elles pour savoir si les choix varient en fonction de la région.

On remarquera que, dans certains cas, les pourcentages ne sont pas indiqués; c'est que les nombres sont plus petits que 30 (la marginale, pour être exact) et que les pourcentages peuvent être sujets à erreur. Dans les autres cas, les pourcentages sont fiables (c'est-à-dire représentatifs de ceux qu'on retrouve dans la population) et la marge d'erreur inférieure à 1% (0,01) dans la plupart des cas.

4 - Plan du rapport

Ce rapport comprend deux parties: le passage du niveau secondaire au niveau collégial et le passage du niveau collégial au niveau universitaire.

On décrira d'abord brièvement les sortants de niveau secondaire, puis on étudiera les choix scolaires de ceux qui poursuivent leurs études: choix entre le secteur général ou le secteur professionnel, choix entre les différentes familles de programmes et, enfin, le rang des choix (premier, deuxième ou troisième choix).

Nous procéderons un peu de la même façon pour les sortants de niveau collégial, sauf que, en ce qui les concerne, on ne peut parler de choix entre les secteurs général ou professionnel. On peut cependant examiner le choix de l'établissement universitaire, étant donné leur nombre relativement restreint (par rapport aux établissements de niveau collégial).

Enfin, on peut, en quelque sorte, voir le passage du niveau secondaire au niveau collégial et celui du niveau collégial au niveau universitaire comme un processus: l'étudiant du secondaire qui choisit une option au niveau collégial pourra voir quels choix s'offrent aux sortants de niveau collégial qui étaient inscrits dans cette même option.

PREMIÈRE PARTIE: NIVEAU SECONDAIRE

Cette première partie comprend trois chapitres: 1^{0} description de la clientèle; 2^{0} choix effectués par ceux qui poursuivent des études collégiales; 3^{0} rang des choix effectués.

La clientèle (les sortants de niveau secondaire de l'année scolaire 1977-1978) sera décrite en fonction du statut scolaire, du diplôme obtenu, de la carrière scolaire et de la région administrative scolaire.

L'étude des choix effectués par ceux qui poursuivent des études collégiales porte sur le choix entre le secteur général et le secteur professionnel, de même que le choix entre les diverses familles de programmes. Ces choix seront décrits en fonction du statut scolaire, du diplôme obtenu (ou non) et de la région administrative scolaire. Malheureusement, le nombre de répondants du secteur général (qui constituent la majorité de ceux qui poursuivent des études collégiales) est trop restreint pour permettre une description détaillée des choix scolaires et, plus particulièrement, une analyse du choix de la famille de programmes.

Quant au rang des choix, le fait que le nombre de répondants soit relativement restreint limite encore plus notre analyse: sauf dans quelques cas, nous devons nous contenter du rang du choix du secteur (ou, pour être plus précis, le rang du choix de familles de programmes d'un secteur).

Chapitre premier: description de la clientèle touchée par Relance au niveau secondaire

1.1 - Le statut scolaire

Selon notre échantillon, 71,2% des sortants étaient au secteur général et 28,8% du secteur professionnel. Parmi les sortants du secteur professionnel, la très grande majorité fréquentait le secteur professionnel long (85,0%).

Cependant, la répartition des sortants entre les secteurs professionnel et général ainsi qu'entre les secteurs professionnel long et court varie grandement selon la région administrative scolaire, comme l'indique le tableau 1.1.

C'est dans les régions de Montréal-Métro (81,6%) et de l'Outaouais (76,7%) que les sortants du secteur général sont, proportionnellement parlant, les plus nombreux.

TABLEAU 1.1: STATUT SCOLAIRE SELON LA RÉGION ADMINISTRATIVE SCOLAIRE (SECONDAIRE)

(en pourcentages)

Statut scolaire / Région	GÉNÉRAL	PROFESSIONNEL	PROFESSIONNEL	
			Court	Long
Gaspésie Bas St-Laurent	71,9%	28,1%	22,1% +	77,9%
Saguenay Lac St-Jean	63,2% -	36,8%	25,2% +	74,8%
Québec	65,5% -	34,5%	14,5%	85,5%
Trois-Rivières	61,9% -	38,1%	12,7%	87,3%
Estrie	59,9% -	40,1%	14,1%	85,9%
Montréal-Sud	67,7%	32,3%	15,3%	84,7%
Montréal-Métro	81,6% +	18,4%	7,9%	92,1%
Montréal-Nord	73,6%	26,4%	10,8%	89,2%
Outaouais	76,7% +	23,3%	28,2% +	71,8%
Nord-Ouest	71,0%	29,0%	28,5% +	72,5%
Côte-Nord	70,6%	29,4%	21,4% +	78,6%
ENSEMBLE (TOTAL)	71,2%	28,8%	15,0%	85,0%
	+ = 100%		+ = 100%	

Note: Le signe (+) indique que le pourcentage est d'au moins 5% plus élevé que le pourcentage d'ensemble correspondant et le signe (-) indique que le pourcentage est d'au moins 5% inférieur au pourcentage d'ensemble.

Les sortants issus des régions Saguenay-Lac St-Jean (63,2%), Québec (65,5%), Trois-Rivières (61,9%) et Estrie (59,9%) sont proportionnellement moins nombreux que ceux des autres régions à avoir fréquenté le secteur général.

Si on n'examine que les sortants du secteur professionnel en regard des régions administratives scolaires, on s'aperçoit que les sortants du professionnel court sont proportionnellement moins nombreux dans la région de Montréal-Métro (7,9%) et proportionnellement plus nombreux dans les régions Gaspésie-Bas St-Laurent (22,1%), Saguenay-Lac St-Jean (25,2%), Outaouais (28,2%), Nord-Ouest (28,5%) et Côte-Nord (21,4%).

1.2 - Obtention du diplôme

Notre échantillon compte une forte proportion de diplômés de niveau secondaire (83,7%). Parmi ceux (16,3%) qui n'ont pas obtenu de diplôme, 56.3% étaient inscrits à une session terminale, alors que 43,7% ne l'étaient pas.

1.2.1 - Obtention du diplôme et statut scolaire

Le tableau 1.2 nous montre qu'il n'y a pas beaucoup de différences entre les taux d'obtention d'un diplôme au secteur professionnel et au secteur général: ce n'est qu'au secteur professionnel court que le taux d'obtention du diplôme (70,6%) est nettement plus bas.

Parmi les non-diplômés, ce sont les sortants du secteur général qui sont les plus nombreux, en proportion, à ne pas être inscrits à une session (dernière année d'études) terminale (49,9%). De plus, la différence entre les sortants du secteur professionnel (31,2%) et ceux du secteur général (49,9%) est importante (= 18,7%) sous ce rapport. De la même façon, 43,7% des non-diplômés du professionnel court n'étaient pas inscrits à une session terminale, contre 27,3% des non-diplômés du professionnel long.

TABLEAU 1.2: OBTENTION DU DIPLÔME SELON LE STATUT SCOLAIRE (SECONDAIRE)

(en pourcentages)

Statut scolaire \ Diplôme		OUI	NON	NON	
				Non inscrit à une session terminale	Inscrit à une session terminale
GÉNÉRAL		84,7%	15,3%	49,9% +	50,1%
PROFESSIONNEL		81,4%	18,6%	31,2% -	68,8%
PROFESSIONNEL	COURT	70,6% -	29,4%	43,7%	56,3%
PROFESSIONNEL	LONG	83,3%	16,7%	27,3% --	72,7%
ENSEMBLE (TOTAL)		83,7%	16,3%	43,7%	56,3%
		+ = 100%		+ = 100%	

Note: Le signe (+) indique que le pourcentage est d'au moins 5% plus élevé que le pourcentage d'ensemble correspondant et le signe (-) indique que le pourcentage est d'au moins 5% inférieur au pourcentage d'ensemble.

TABLEAU 1.3: OBTENTION DU DIPLÔME SELON LA RÉGION ADMINISTRATIVE SCOLAIRE (SECONDAIRE)

(en pourcentages)

Diplôme / Région	OUI	NON	NON	
			Non inscrit à une session terminale	Inscrit à une session terminale
Gaspésie Bas St-Laurent	76,0% -	24,0%	66,9% +	33,1%
Saguenay Lac St-Jean	87,3%	12,7%	46,0%	54,0%
Québec	85,3%	14,7%	50,7% +	49,3%
Trois-Rivières	85,6%	14,4%	45,3%	54,7%
Estrie	80,9%	19,1%	40,0%	60,0%
Montréal-Sud	84,7%	15,3%	33,8% -	66,2%
Montréal-Métro	87,2%	12,8%	39,5%	60,5%
Montréal-Nord	81,8%	18,2%	39,8%	60,2%
Outaouais	72,3% -	27,7%	37,8% -	62,2%
Nord-Ouest	76,0%	24,0%	53,5% +	46,5%
Côte-Nord	76,0% -	24,0%	40,5%	59,5%
ENSEMBLE (TOTAL)	83,7%	16,3%	43,7%	56,3%
	+ = 100%		+ = 100%	

Note: Le signe (+) indique que le pourcentage est d'au moins 5% plus élevé que le pourcentage d'ensemble correspondant et le signe (-) indique que le pourcentage est d'au moins 5% inférieur au pourcentage d'ensemble.

1.2.2 - Obtention du diplôme et région administrative scolaire

La proportion des sortants ayant obtenu un diplôme varie sensiblement d'une région administrative scolaire à une autre. C'est dans la région de l'Outaouais que l'on compte la plus faible proportion de diplômés (72,3%) et c'est dans la région du Saguenay-Lac St-Jean (87,3%) où la proportion des sortants ayant obtenu un diplôme est la plus forte.

Parmi les non-diplômés, la proportion de ceux qui n'étaient pas inscrits en session terminale varie de 33,8% dans la région de Montréal-Sud à 66,9% (!) dans la région de la Gaspésie et du Bas St-Laurent.

1.3 - La carrière scolaire

Si les deux premières sections de ce chapitre décrivent la situation des sortants au moment où ils "sortent" (c'est-à-dire, durant ou à la fin de l'année scolaire 1977-1978), la carrière scolaire décrit la situation du sortant au moment où on l'interroge (mars-juin 1979).

On constate que 6% des sortants ont abandonné leurs études sans diplôme et n'étaient pas inscrits à une session terminale; 8,1% des sortants ont également abandonné leurs études sans diplôme mais étaient inscrits à une session terminale: en tout, 14,1% des sortants ont abandonné sans diplôme. Toutefois, si on pouvait parler de "gravité" de l'abandon, le fait d'être inscrit à une session terminale constituerait un cas moins "grave" d'abandon scolaire que le fait de ne pas être inscrit à une session terminale.

Quant aux autres dimensions de la carrière scolaire, 14,5% des sortants ont obtenu un diplôme du secteur général mais n'ont pas poursuivi leurs études, près de la moitié (49,3%) des sortants de niveau secondaire poursuivent des études collégiales et 22% des sortants sont diplômés du secteur professionnel et s'intègrent au marché du travail.

On aura noté que le pourcentage d'abandon (14,1%) ne correspond pas exactement au pourcentage de ceux n'ayant pas obtenu de diplôme (16,3%): c'est que, dans certains cas et sous certaines conditions, des sortants

non diplômés peuvent accéder aux études collégiales et, de ce fait, ne peuvent être comptés parmi les abandons scolaires. De la même façon, certains diplômés du secteur professionnel poursuivent des études collégiales et ne sont pas comptés dans la catégorie "diplômés du professionnel sur le marché du travail".

1.3.1 - Statut scolaire et carrière scolaire

Le tableau 1.4 nous donne la répartition des individus dans les catégories de la carrière scolaire selon qu'ils sont "sortants" des secteurs général ou professionnel. On ne peut comparer entre eux les secteurs général et professionnel qu'en ce qui concerne l'abandon des études sans diplôme.

De façon globale, le pourcentage des sortants qui abandonnent est plus élevé au secteur professionnel (long et court) (18,2%)[1] qu'au secteur général (12,4%). Par contre, au secteur professionnel,

---

[1] On obtient 18,2% en additionnant 5,7% (pourcentage de ceux qui abandonnent avant d'être inscrits en session terminale) à 12,5% (pourcentage de ceux qui abandonnent tout en étant inscrits en session terminale). De plus, si on divise 5,7% par 18,2%, on obtient 31,3%: c'est le pourcentage de ceux qui ne sont pas inscrits en session terminale sur le total de ceux qui ont abandonné.

TABLEAU 1.4: CARRIÈRE SELON LE STATUT SCOLAIRE (SECONDAIRE)

(en pourcentages)

A) SECTEUR GENERAL

CARRIERE SCOLAIRE	ABANDON SANS DIPLÔME (non inscrit à une session terminale)	ABANDON SANS DIPLÔME (inscrit à une session terminale)	DIPLÔMÉS DU SECTEUR GENERAL NE POURSUIVANT PAS LEURS ÉTUDES	POURSUITE DES ÉTUDES
%	6,1%	6,3%	20,4%	67,2%

\+ + + = 100%

Note: Un sortant du secteur général ne peut être classé comme étant un "diplômé du secteur professionnel sur le marché du travail".

B) SECTEUR PROFESSIONNEL

CARRIERE SCOLAIRE / STATUT SCOLAIRE	ABANDON SANS DIPLÔME (non inscrit à une session terminale)	ABANDON SANS DIPLÔME (inscrit à une session terminale)	POURSUITE DES ÉTUDES	DIPLÔMÉS DU PROFESSIONNEL SUR LE MARCHÉ DU TRAVAIL
PROFESSIONNEL COURT	12,9%	16,6%	0,3%	70,2%
PROFESSIONNEL LONG	4,5%	11,8%	6,1%	77,6%
ENSEMBLE (SECTEUR PROFESSIONNEL)	5,7%	12,5%	5,2%	76,5%

\+ + + = 100%

Note: Un sortant du secteur professionnel ne peut être classé comme ayant abandonné ses études avec diplôme puisque le cours est terminal.

"seulement" 31,3% (5,7% + 18,2% = 31,3%)[1] des sortants qui ont abandonné sand diplôme l'ont fait avant d'avoir atteint leur session terminale, alors que près de la moitié (49,2% = 6.1% + 12,4%)[2] des sortants du secteur général qui ont abandonné l'ont fait avant d'avoir atteint leur session terminale.

On note aussi, dans la section "b" du tableau 1,4, le très fort pourcentage (29,5%)[3] des sortants du professionnel court qui abandonnent leurs études sans diplôme. Enfin, 5,2% des sortants du secteur professionnel poursuivent des études collégiales.

1.3.2 - Carrière scolaire et région administrative scolaire

En fonction de la région administrative scolaire, le pourcentage de ceux qui abandonnent sans diplôme avant de s'être inscrits à une session ter-

---

[1] Voir note 1 page précédente.

[2] On obtient la proportion des sortants qui abandonnent (12,4%) en additionnant la proportion des sortants qui abandonnent et qui ne sont pas inscrits en session terminale (6,1%) et celle des sortants qui abandonnent et qui sont inscrits en session terminale (6,3%). Le pourcentage de ceux qui abandonnent et qui ne sont pas inscrits en session terminale par rapport au total de ceux qui abandonnent (49,2%) est obtenu en divisant 6,1% par 12,4%.

[3] 12,9% + 16,6% (voir note 2)

minale varie quelque peu de région en région, passant de 3,5% dans la région du Saguenay-Lac St-Jean à 10,7% dans la région de la Gaspésie et du Bas St-Laurent.

La variation est plus importante en ce qui concerne les autres catégories de la carrière scolaire: 5,9% des sortants de la Gaspésie et du Bas St-Laurent ont abandonné sans diplôme et étaient inscrits à une session terminale et, à l'opposé, on retrouve 14,6% des sortants de la région de l'Outaouais qui ont abandonné sans diplôme et étaient inscrits à une session terminale.

Le pourcentage des sortants qui ont obtenu un diplôme du secteur général et qui ne poursuivent pas leurs études passe de 8,9% pour les sortants de la région de Trois-Rivières, à 24,9% pour la région du Nord-Ouest. D'ailleurs, ce sont les seules régions où ces taux s'écartent de façon importante du taux d'ensemble (14,5%).

TABLEAU 1.5: CARRIÈRE SCOLAIRE SELON LA RÉGION ADMINISTRATIVE SCOLAIRE (SECONDAIRE)
(en pourcentages)

Carrière scolaire / Région	ABANDON SANS DIPLÔME (non inscrits à une session terminale)	ABANDON SANS DIPLÔME (inscrits à une session terminale)	DIPLÔMÉS DU SECTEUR GÉNÉRAL QUI NE POURSUIVENT PAS LEURS ÉTUDES	POURSUITE DES ÉTUDES	DIPLÔMÉS DU PROFESSIONNEL SUR LE MARCHÉ DU TRAVAIL
Gaspésie Bas-St-Laurent	10,7%	5,9%	13,6%	47,5%	22,3%
Saguenay Lac St-Jean	3,5%	6,6%	9,9%	49,0%	30,9%+
Québec	7,1%	6,2%	11,7%	47,6%	27,4%+
Trois-Rivières	3,9%	7,6%	8,9%-	48,0%	31,6%+
Estrie	7,6%	11,0%	12,7%	40,3%-	28,3%+
Montréal-Sud	5,1%	7,3%	17,0%	47,0%	23,6%
Montréal-Métro	4,8%	7,3%	18,0%	56,2%+	13,8%-
Montréal-Nord	5,3%	10,6%	12,7%	51,4%	20,0%
Outaouais	7,9%	14,6%+	17,5%	43,6%-	16,4%-
Nord-Ouest	10,3%	10,5%	24,9%+	31,6%-	22,7%
Côte-Nord	9,6%	13,3%+	10,6%	49,9%	16,6%-
ENSEMBLE (TOTAL)	6,0%	8,1%	14,5%	49,3%	22,0%

\+ + + + = 100%

NOTE

1) Le signe (+) indique que le pourcentage est d'au moins 5% plus élevé que le pourcentage d'ensemble correspondant et le signe (-) indique que le pourcentage est d'au moins 5% inférieur au pourcentage d'ensemble

2) La somme des pourcentages peut ne pas être égale à 100%, par suite d'erreurs d'arrondis.

C'est dans la région du Nord-Ouest qu'on retrouve la plus faible proportion des sortants qui poursuivent des études collégiales (31,6%), alors que c'est dans la région de Montréal-Métro qu'on y retrouve la plus forte proportion (56,2%).

Enfin, 13,8% des sortants de la région Montréal-Métro sont diplômés du secteur professionnel et vont sur le marché du travail, alors que 30,9% des sortants du Saguenay-Lac St-Jean et 31,6% des sortants de la région de Trois-Rivières se situent dans cette catégorie.

Chapitre deuxième: choix effectués par les sortants poursuivant des études collégiales

Alors que le premier chapitre considérait l'ensemble des sortants de niveau secondaire, nous nous attardons, dans ce deuxième chapitre, à ceux parmi les sortants de niveau secondaire qui poursuivent des études collégiales.

Nous étudierons de façon plus spécifique la répartition des sortants considérés parmi les familles de programmes au niveau collégial et entre les secteurs général et professionnel de niveau collégial. On verra aussi comment les choix entre les programmes et entre les secteurs varient selon les variables suivantes: 1) statut scolaire au secondaire; 2) diplôme obtenu au secondaire; 3) la région administrative scolaire.

Le tableau 2.1 nous donne, dans l'ensemble, la répartition des sortants parmi les familles de programmes et les secteurs. On voit que 62,6% des sortants ont choisi le secteur général et que 37,4% ont choisi le secteur professionnel. Quant aux familles de programmes, les plus "populaires" sont les sciences humaines (secteur général), qui "attirent" près du quart (24,9%) des sortants et les techniques administratives (secteur professionnel), qui ont été choisies par 16,8% des sortants.

TABLEAU 2.1: CHOIX DE LA FAMILLE DE PROGRAMMES AU NIVEAU COLLÉGIAL (en pourcentages)

%	FAMILLE DE PROGRAMMES	%
SECTEUR GÉNÉRAL	SCIENCES DE LA SANTÉ	11,1%
	SCIENCES PURES ET APPLIQUÉES	11,5%
	SCIENCES HUMAINES	24,9%
	SCIENCES DE L'ADMINISTRATION	9,0%
	ARTS	2,1%
	LETTRES	4,0%
62,6%	SECTEUR GÉNÉRAL	
SECTEUR PROFESSIONNEL	TECHNIQUES BIOLOGIQUES	5,7%
	TECHNIQUES PHYSIQUES	8,5%
	TECHNIQUES HUMAINES	4,8%
	TECHNIQUES DE L'ADMINISTRATION	16,8%
	ARTS	1,6%
37,4%	SECTEUR PROFESSIONNEL	

=100%

=100%

2.1 - Statut scolaire au secondaire et choix scolaire au collégial

Les sortants du secteur général au secondaire et les sortants du secteur professionel au secondaire ne choisissent pas les mêmes secteurs d'études ni les mêmes familles de programmes au niveau collégial, comme le démontrent les tableaux 2.2 et 2.3

TABLEAU 2.2: CHOIX DU SECTEUR AU NIVEAU COLLÉGIAL SELON LE STATUT SCOLAIRE AU NIVEAU SECONDAIRE

(en pourcentages)

STATUT SCOLAIRE (SECONDAIRE) / SECTEUR CHOISI (COLLÉGIAL)	GÉNÉRAL	PROFES-SIONNEL	ENSEMBLE (TOTAL)
GÉNÉRAL	63,6%	28,5%	62,6%
PROFESSIONNEL	36,4%	71,5%	37,4%

\+ = 100%

Les sortants du secteur général au secondaire optent majoritairement (63,6%) pour le secteur général au niveau collégial, alors que ceux du secteur professionrel au secondaire préfèrent, de façon très nette (71,5%) le secteur professionnel au niveau collégial.

TABLEAU 2.3: CHOIX DE LA FAMILLE DE PROGRAMMES AU NIVEAU COLLÉGIAL SELON LE STATUT SCOLAIRE AU SECONDAIRE
(en pourcentages)

	FAMILLES DE PROGRAMMES (COLLÉGIAL) / STATUT SCOLAIRE (SECONDAIRE)	GÉNÉRAL	PROFESSIONNEL	ENSEMBLE (TOTAL)
GÉNÉRAL	SCIENCES DE LA SANTÉ	11,4%	1,5%	11,1%
	SCIENCES PURES ET APPLIQUÉES	11,7%	3,4%	11,5%
	SCIENCES HUMAINES	25,2%	15,3%	24,9%
	SCIENCES DE L'ADMINISTRATION	9,1%	4,5%	9,0%
	ARTS	2,1%	2,0%	2,1%
	LETTRES	4,0%	1,9%	4,0%
PROFESSIONNEL	TECHNIQUES BIOLOGIQUES	5,7%	3,7%	5,7%
	TECHNIQUES PHYSIQUES	8,1%	21,4%	8,5%
	TECHNIQUES HUMAINES	4,9%	3,5%	4,8%
	TECHNIQUES DE L'ADMINISTRATION	16,1%	39,4%	16,8%
	ARTS	1,6%	3,5%	1,6%

=100%

Note: la somme des pourcentages peut ne pas être égale à 100% par suite d'erreurs d'arrondis.

Quant à la famille de programmes (tableau 2.3), les sortants du secteur général choisissent d'abord les sicences humaines (25,2%), les techniques de l'administration (16,1%), les sciences pures et appliquées (11,7%) et les sciences de la santé (11,4%). Les sortants du secteur professionnel, de leur côté, préfèrent, dans l'ordre, les techniques de l'administration (39,4%), les techniques physiques (21,4%) et les sciences humaines (15,3%).

2.2 - Diplôme obtenu au secondaire et choix scolaire au collégial

Les sortants diplômés se dirigent davantage au secteur général (63,3%) lorsqu'ils poursuivent des études collégiales alors que les non-diplômés manifestent une légère préférence (53,6%) pour les programmes du secteur professionnel.

Pour ce qui est du choix de la famille de programmes, on n'observe pas de différences très importantes entre les diplômés et les non-diplômés. Cependant, les diplômés optent davantage pour les sciences de la santé (11,5%) que les non-diplômés (2,1%) et il en est de même pour les sciences pures et appliquées (diplômés: 11,8%, non di-

plômés: 4.5%) et les sciences de l'administration (diplômés: 9,3%, non diplômés: 2,5%). A l'opposé, les non diplômés s'inscrivent davantage en techniques humaines (10,3%) que les diplômés (4,6%).

TABLEAU 2.4: CHOIX DU SECTEUR AU NIVEAU COLLÉGIAL SELON LE DIPLÔME OBTENU AU SECONDAIRE

(en pourcentages)

SECTEUR AU COLLÉGIAL \ DIPLOME	OUI	NON	ENSEMBLE (TOTAL)
GÉNÉRAL	63,3%	46,4%	62,6%
PROFESSIONNEL	36,7%	53,6%	37,4%

+ = 100%

TABLEAU 2.5: CHOIX DE LA FAMILLE DE PROGRAMMES AU NIVEAU COLLÉGIAL SELON LE DIPLÔME OBTENU AU SECONDAIRE
(en pourcentages)

	FAMILLE DE PROGRAMMES / DIPLÔME	OUI	NON	ENSEMBLE (TOTAL)
GÉNÉRAL	SCIENCES DE LA SANTÉ	11,5%	2,1%	11,1%
	SCIENCES PURES, ET APPLIQUÉES	11,8%	4,5%	11,5%
	SCIENCES HUMAINES	24,9%	27,0%	24,9%
	SCIENCES DE L'ADMINISTRATION	9,3%	2,5%	9,0%
	ARTS	2,0%	4,7%	2,1%
	LETTRES	3,9%	5,7%	4,0%
PROFESSIONNEL	TECHNIQUES BIOLOGIQUES	5,5%	9,2%	5,7%
	TECHNIQUES PHYSIQUES	8,4%	10,5%	8,5%
	TECHNIQUES HUMAINES	4,6%	10,3%	4,8%
	TECHNIQUES DE L'ADMINISTRATION	16,6%	20,5%	16,8%
	ARTS	1,6%	3,0%	1,6%

=100%

Note: la somme des pourcentages peut ne pas être égale à 100% par suite d'erreurs d'arrondis.

2.3 - Région administrative et choix scolaire au collégial

Seuls les sortants des régions Gaspésie-Bas St-Laurent (65,0%) et Côte-Nord (57,2%) préfèrent étudier dans les programmes du secteur professionnel. Le tableau 2.6 montre aussi que ce sont les sortants des régions Nord-Ouest (69,2%) et Montréal-Métro (71,8%) qui sont les plus nombreux, proportionnellement parlant, à avoir choisi des programmes du secteur général.

On peut comparer chaque famille de programmes en fonction des régions (tableau 2.7). Les sortants de la région du Nord-Ouest choisissent proportionnellement moins (4,3%) les sciences de la santé et ceux du Saguenay-Lac St-Jean (14,3%) choisissent davantage cette famille de programmes mais, dans l'ensemble, il n'y a pas de différences importantes entre les régions en ce qui concerne le choix des sciences de la santé.

16,6% des sortants de la région Montréal-Métro ont choisi les sciences pures et appliquées, alors que seule-
4,6% des sortants de la Gaspésie et du Bas St-Laurent ont choisi cette famille de programmes.

TABLEAU 2.6: CHOIX DU SECTEUR AU NIVEAU COLLÉGIAL SELON LA RÉGION ADMINISTRATIVE SCOLAIRE

(en pourcentages)

SECTEUR CHOISI (COLLÉGIAL) / RÉGION	GÉNÉRAL	PROFESSIONNEL
Gaspésie Bas St-Laurent	35,0% -	65,0%
Saguenay Lac St-Jean	52,9% -	47,1%
Québec	62,5%	37,5%
Trois-Rivières	58,3%	41,7%
Estrie	61,8%	38,2%
Montréal-Sud	63,6%	36,4%
Montréal-Métro	71,8% +	28,2%
Montréal-Nord	60,9%	39,1%
Outaouais	62,0%	38,0%
Nord-Ouest	69,2% +	30,8%
Côte-Nord	42,8% -	57,2%
ENSEMBLE (TOTAL)	62,6%	37,4%

\+ ± 100%

Note: Le signe (+) indique que le pourcentage est d'au moins 5% plus élevé que le pourcentage d'ensemble corresponsant et le signe (-) indique que le pourcentage est d'au moins 5% inférieur au pourcentage d'ensemble.

C'est en ce qui concerne les sciences humaines qu'on retrouve les plus grandes différences, au secteur général, entre les régions administratives scolaires: le pourcentage des sortants ayant choisi cette option passe de 16,6% en Gaspésie-Bas St-Laurent à 43,1% au Nord-Ouest (près de 10% de plus que n'importe quelle autre région).

Les sortants de la région Gaspésie Bas-St-Laurent (2,8%) choisissent proportionnellement moins les sciences de l'administration et les sortants de la région Montréal-Sud (11,3%) choisissent davantage cette famille de programmes que les sortants des autres régions.

Les différences entre les régions en ce qui concerne le choix des familles des arts et des lettres ne sont pas importantes.

En ce qui concerne la famille des techniques biologiques (secteur professionnel), on peut noter que les sortants des régions Montréal-Métro (3.0%), Outaouais (3.1%), Montréal-Nord (3,9%) et Montréal-Sud (4,1%) forment un bloc où on choisit proportionnellement moins cette famille de programmes et les sortants des régions Saguenay Lac St-Jean

(12,8%), Gaspésie-Bas St-Laurent (13,7%) et Nord-Ouest (15,2%) forment un autre bloc où l'on choisit davantage cette famille de programmes.

Les sortants des régions de l'Estrie (0,9%) et de Montréal-Sud (1,5%) choisissent proportionnellement moins les techniques humaines et ceux de la région de la Gaspésie et du Bas St-Laurent (13,7%) optent davantage pour cette famille de programmes.

6,9% des sortants de la région du Nord-Ouest préfèrent les techniques administratives alors que 25,0% des sortants de la région Gaspésie-Bas St-Laurent et 34,9% de ceux de la région Côte-Nord ont choisi les techniques administratives.

Enfin, il n'y a pas de différences importantes entre les régions quant au choix des familles des techniques physiques et des arts.

TABLEAU 2.7: CHOIX DE LA FAMILLE DE PROGRAMMES AU COLLÉGIAL SELON LA RÉGION ADMINISTRATIVE SCOLAIRE

(en pourcentages)

	FAMILLE DE PROGRAMMES (COLLÉGIAL) / RÉGION ADMINISTRATIVE	GASPÉSIE BAS ST-LAURENT	SAGUENAY LAC ST-JEAN	QUÉBEC	TROIS-RIVIÈRES	ESTRIE	MONTRÉAL-SUD	MONTRÉAL-MÉTRO	MONTRÉAL-NORD	OUTAOUAIS	NORD-OUEST	CÔTE-NORD	ENSEMBLE (TOTAL)	
GÉNÉRAL	SCIENCES DE LA SANTÉ	8,2%	14,3%	8,7%	7,8%	9,5%	11,6%	14,1%	11,7%	10,2%	4,3% -	7,5%	11,1%	+
	SCIENCES PURES ET APPLIQUÉES	4,6% -	10,2%	13,3%	11,8%	14,0%	16,6% +	9,5%	12,2%	9,4%	8,6%	6,6%	11,5%	+
	SCIENCES HUMAINES	16,6% -	19,2% -	26,3%	25,5%	23,5%	18,4% -	30,7% +	18,2% -	33,2% +	43,1% +	17,4% -	24,9%	+
	SCIENCES DE L'ADMINISTRATION	2,8% -	4,8% -	10,3%	6,4%	9,6%	11,3%	9,6%	10,8%	6,1%	4,6% -	6,6%	9,0%	+
	ARTS	0 %	1,2%	1,2%	2,1%	1,3%	1,4%	3,3%	3,1%	0 %	6,4%	1,9%	2,1%	+ =100%
	LETTRES	2,7%	3,2%	2,7%	4,7%	3,9%	4,2%	4,7%	4,9%	3,1%	2,1%	2,8%	4,0%	+
PROFESSIONNEL	TECHNIQUES BIOLOGIQUES	13,7% +	12,8% +	6,4%	6,2%	9,6%	4,1%	3,0%	3,9%	3,1%	15,2% +	7,5%	5,7%	+
	TECHNIQUES PHYSIQUES	12,6%	11,4%	8,3%	12,3%	12,0%	9,9%	5,1%	8,8%	9,7%	4,3%	9,9%	8,5%	+
	TECHNIQUES HUMAINES	13,7% +	7,4%	7,0%	3,4%	0,9%	1,5%	3,8%	5,4%	4,3%	4,3%	4,8%	4,8%	+
	TECHNIQUES DE L'ADMINISTRATION	25,0% +	14,6%	14,0%	18,2%	14,3%	19,4%	13,9%	19,2%	19,9%	6,9% -	34,9% +	16,8%	+
	ARTS	0 %	1,1%	1,6%	1,6%	1,5%	1,5%	2,3%	1,8%	1,0%	0 %	0 %	1,6%	

Notes: 1- le signe (+) indique que le pourcentage est d'au moins 5% plus élevé que le pourcentage d'ensemble correspondant et le signe (-) indique que le pourcentage est d'au moins 5% inférieur au pourcentage d'ensemble;

2- la somme des pourcentages peut ne pas être égale à 100%, par suite d'erreurs d'arrondis.

Chapitre troisième:
le rang des choix effectués

Dans l'analyse du rang des choix, nous devons considérer deux limites: la première a trait aux effectifs et nous en avons déjà parlé; la deuxième concerne le questionnaire; en effet, nous ne pouvons pas savoir quel avait été le programme de premier choix ou de deuxième choix chez les étudiants présentement inscrits dans un programme de deuxième ou de troisième choix.

Néanmoins, nous pouvons tirer parti des informations que nous avons à notre disposition. On verra comment les rangs des choix des familles de programmes peuvent varier (ou ne pas varier) selon: 1^{o} le statut scolaire au secondaire; 2^{o} le diplôme obtenu ou non au secondaire et 3^{o} la région administrative scolaire.

Les tableaux 3.1 et 3.2 nous donnent une vue d'ensemble du rang des choix.

TABLEAU 3.1: RANG DU CHOIX DU SECTEUR AU NIVEAU COLLÉGIAL

(en pourcentages)

RANG DU CHOIX / SECTEUR CHOISI AU NIVEAU COLLÉGIAL	PREMIER CHOIX	DEUXIÈME CHOIX	TROISIÈME CHOIX
GÉNÉRAL	86,3%	12,4%	1,3%
PROFESSIONNEL	88,9%	10,4%	0,7%
ENSEMBLE (TOTAL)	87,3%	11,6%	1,1%

= 100%

Dans l'ensemble, 87,3% des sortants sont inscrits dans un programme qui avait été leur premier choix, 11,6% leur deuxième choix et 1,1% leur troisième choix. Cette distribution varie très peu selon que le programme où le sortant était inscrit était un programme du secteur professionnel ou un programme du secteur général.

Si on examine le choix de chaque famille de programmes, on peut voir (tableau 3.2) que la proportion des premiers choix chez ceux inscrits en sciences de la santé (94,5%), en sciences pures et appliquées (95,4%) et en arts (secteur pro-

TABLEAU 3.2: RANG DES CHOIX DES FAMILLES DE DISCIPLINES AU NIVEAU COLLÉGIAL
(en pourcentages)

	FAMILLE DE PROGRAMMES CHOISIE \ RANG DU CHOIX	PREMIER CHOIX	DEUXIÈME CHOIX	TROISIÈME CHOIX
GÉNÉRAL	SCIENCES DE LA SANTÉ	94,5% +	5,0% -	0,5%
	SCIENCES PURES ET APPLIQUÉES	95,4% +	4,1% -	0,5%
	SCIENCES HUMAINES	78,6% -	18,9% +	2,5%
	SCIENCES DE L'ADMINISTRATION	86,6%	12,7%	0,7%
	ARTS	88,4%	11,6%	0 %
	LETTRES	85,1%	14,8%	0,1%
PROFESSIONNEL	TECHNIQUES BIOLOGIQUES	90,3%	9,7%	0 %
	TECHNIQUES PHYSIQUES	91,2%	7,9%	0,9%
	TECHNIQUES HUMAINES	87,6%	10,5%	1,9%
	TECHNIQUES DE L'ADMINISTRATION	86,8%	12,4%	0,8%
	ARTS	95,9% +	4,1% -	0 %
	ENSEMBLE (TOTAL)	87,3%	11,6%	1,1%
		↑ +	↑ +	↑

Note: le signe (+) indique que le pourcentage est d'au moins 5% plus élevé que le pourcentage d'ensemble corresponsant et le signe (-) indique que le pourcentage est d'au moins 5% inférieur au pourcentage d'ensemble.

fessionnel) (95,9%) est plus élevée que la proportion d'ensemble (87,3%) de ceux inscrits à un programme de premier choix. Par contre, seulement 78,6% de ceux inscrits en sciences humaines étaient inscrits à un programme qui avait été leur premier choix.

3.1 - Rang des choix et statut scolaire au secondaire

Les sortants du secteur professionnel sont davantage inscrits dans un programme qui a été leur premier choix (90,1%) que ceux issus du secteur général au niveau secondaire (87,2%). La différence de 2,9% est toutefois minime.

Malheureusement, étant donné que les effectifs sont trop peu nombreux, il nous est impossible de procéder à des descriptions plus détaillées.

TABLEAU 3.3: RANG DES CHOIX DE PROGRAMMES AU NIVEAU COLLÉGIAL SELON LE STATUT SCOLAIRE AU SECONDAIRE

(en pourcentages)

STATUT SCOLAIRE AU SECONDAIRE / RANG DU CHOIX	PREMIER CHOIX	DEUXIÈME CHOIX	TROISIÈME CHOIX
GÉNÉRAL	87,2%	11,7%	1,1%
PROFESSIONNEL	90,1%	8,8%	1,1%
ENSEMBLE (TOTAL)	87,3%	11,6%	1,1%

\+ + = 100%

3.2 - Rang des choix et diplôme obtenu au secondaire

Les sortants qui ont obtenu un diplôme sont davantage inscrits à un programme qui était leur premier choix (87,4%) que les sortants qui n'ont pas obtenu de diplôme (85,0%), mais cette différence n'est pas importante (2,4%).

Le nombre de non-diplômés qui poursuivent des études qu'on a rejoint est trop restreint pour nous permettre une analyse plus détaillée.

TABLEAU 3.4: RANG DES CHOIX D'UN PROGRAMME AU COLLÉGIAL SELON LE DIPLÔME OBTENU AU NIVEAU SECONDAIRE

(en pourcentages)

DIPLÔME OBTENU AU SECONDAIRE / RANG DU CHOIX	PREMIER CHOIX	DEUXIÈME CHOIX	TROISIÈME CHOIX
OUI	87,4%	11,5%	1,1%
NON	85,0%	13,8%	1,2%
ENSEMBLE (TOTAL)	87,3%	11,6%	1,1%

\+ \+

= 100%

3.3 - Rang des choix et région administrative scolaire

Pour l'ensemble des programmes (tableau 3.5), la proportion des premiers, deuxième et troisième choix dans chacune des régions ne s'écarte pas de façon importante de la proportion d'ensemble des premier, deuxième ou troisième choix. On note une exception: dans la région de l'Estrie, 5.7% des sortants qui poursuivaient des études collégiales étaient inscrits à un programme qui était un programme de deuxième choix contre 11,6% pour l'ensemble des sortants considérés.

On peut voir plus de différences si on considère séparément les sortants inscrits à des programmes du secteur général (tableau 3.6) et ceux inscrits à des programmes du secteur professionnel (tableau 3.7).

Pour ce qui est des sortants inscrits au secteur général au niveau collégial, ceux de la région de l'Outaouais sont proportionnellement plus nombreux (91,5%) à être inscrits à un programme de premier choix que l'ensemble des sortants inscrits à un programme du secteur général (86,3%). D'autre part, les sortants de la Côte-Nord sont proportionnellement moins nombreux (80,8%) que l'ensemble à être inscrits à un programme de premier choix, mais, proportionnellement plus nombreux (18,8%) à être inscrits à un programme de deuxième choix. Enfin, ce sont les sortants de l'Estrie qui sont, proportionnellement parlant, les moins nombreux (6,6%) à être inscrits à un programme de deuxième choix au secteur général.

94,0% des sortants de la région de l'Estrie sont inscrits à un programme du secteur professionnel qui avait été leur premier choix alors que 80,4% des sortants du Saguenay-Lac St-Jean et 81,0% des sortants de l'Outaouais sont inscrits à un programme de premier

choix au secteur professionnel. En ce qui concerne les deuxièmes choix, c'est dans la région de l'Estrie que la proportion des sortants inscrits à un programme du secteur professionnel (4,1%) est la plus faible et c'est dans les régions Saguenay-Lac St-Jean (19,6%) et Outaouais (19,0%) que les proportions de sortants inscrits à un programme de deuxième choix au secteur professionnel sont les plus élevées.

TABLEAU 3.5: RANG DES CHOIX POUR L'ENSEMBLE DES PROGRAMMES DE NIVEAU COLLÉGIAL SELON LA RÉGION ADMINISTRATIVE SCOLAIRE (SECONDAIRE) (en pourcentages)

RÉGION \ RANG DES CHOIX	PREMIER CHOIX	DEUXIÈME CHOIX	TROISIÈME CHOIX
GASPÉSIE BAS ST-LAURENT	88,3%	9,8%	1,9%
SAGUENAY LAC ST-JEAN	83,4%	13,8%	2,8%
QUÉBEC	86,7%	12,0%	1,3%
TROIS-RIVIÈRES	85,7%	14,3%	0 %
ESTRIE	91,4%	5,7% -	2,9%
MONTRÉAL-SUD	87,3%	11,7%	1,0%
MONTRÉAL-MÉTRO	88,3%	10,7%	1,0%
MONTRÉAL-NORD	88,2%	10,8%	1,0%
OUTAOUAIS	87,5%	12,5%	0 %
NORD-OUEST	- (1)	- (1)	- (1)
CÔTE-NORD	87,7%	12,1%	0,2%
ENSEMBLE (TOTAL)	87,3%	11,6%	1,1%
	↑ +	↑ +	↑
	=100%		

Notes: 1- les effectifs de cette région sont trop petits pour qu'un pourcentage soit calculé de façon fiable.

2- le signe (-) indique que le pourcentage est d'au moins 5% inférieur au pourcentage d'ensemble.

TABLEAU 3.6: RANG DES CHOIX POUR LES PROGRAMMES DU SECTEUR GÉNÉRAL AU NIVEAU COLLÉGIAL SELON LA RÉGION ADMINISTRATIVE SCOLAIRE (SECONDAIRE) (en pourcentages)

RÉGION \ RANG DES CHOIX	PREMIER CHOIX	DEUXIÈME CHOIX	TROISIÈME CHOIX
GASPÉSIE BAS ST-LAURENT	83,8%	13,5%	2,7%
SAGUENAY LAC ST-JEAN	86,2%	8,5%	5,3%
QUÉBEC	84,9%	14,5%	0,6%
TROIS-RIVIÈRES	82,7%	17,3% +	0 %
ESTRIE	89,8%	6,6% -	3,6%
MONTRÉAL-SUD	88,7%	9,7%	1,6%
MONTRÉAL-MÉTRO	87,6%	11,3%	1,1%
MONTRÉAL-NORD	85,8%	12,5%	1,7%
OUTAOUAIS	91,5% +	8,5%	0 %
NORD-OUEST	- (1)	- (1)	- (1)
CÔTE-NORD	80,8% -	18,8% +	0,4%
ENSEMBLE (TOTAL)	86,3%	12,4%	1,3%
	+	+	
	=100%		

Notes: 1- les effectifs de cette région sont trop petits pour qu'un pourcentage soit calculé de façon fiable;

2- le signe (+) indique que le pourcentage est d'au moins 5% plus élevé que le pourcentage d'ensemble correspondant et le signe (-) indique que le pourcentage est d'au moins 5% inférieur au pourcentage d'ensemble.

TABLEAU 3.7: RANG DES CHOIX POUR LES PROGRAMMES DU SECTEUR PROFESSIONNEL AU NIVEAU COLLÉGIAL SELON LA RÉGION ADMINISTRATIVE SCOLAIRE (SECONDAIRE) (en pourcentages)

RANG DES CHOIX / RÉGION	PREMIER CHOIX	DEUXIÈME CHOIX	TROISIÈME CHOIX
GASPÉSIE BAS ST-LAURENT	90,9%	7,6%	1,5%
SAGUENAY LAC ST-JEAN	80,4% -	19,6% +	0 %
QUÉBEC	89,7%	7,8%	2,5%
TROIS-RIVIÈRES	89,7%	10,3%	0 %
ESTRIE	94,0% +	4,1%	1,9%
MONTRÉAL-SUD	85,0%	15,0%	0 %
MONTRÉAL-MÉTRO	90,2%	9,2%	0,6%
MONTRÉAL-NORD	91,8%	8,1%	0,1%
OUTAOUAIS	81,0% -	19,0% +	0 %
NORD-OUEST	- (1)	- (1)	- (1)
CÔTE-NORD	93,0%	7,0%	0 %
ENSEMBLE (TOTAL)	88,9%	10,4%	0,8%
	↑ +	↑ +	+
	=100%		

Notes: 1- les effectifs de cette région sont trop petits pour qu'un pourcentage soit calculé de façon fiable.

2- le signe (+) indique que le pourcentage est d'au moins 5% plus élevé que le pourcentage d'ensemble correspondant et le signe (–) indique le pourcentage est d'au moins 5% inférieur au pourcentage d'ensemble.

DEUXIÈME PARTIE: NIVEAU COLLÉGIAL

La deuxième partie se présente un peu comme la première partie, à quelques exceptions près: on ajoute un chapitre qui traite du choix de l'établissement universitaire par les étudiants venant du collégial et nous avons une variable de plus: la famille de programmes d'origine au collégial. On a donc quatre chapitres: 1^{o} description de la clientèle; 2^{o} choix de l'établissement universitaire; 3^{o} choix de la discipline universitaire; 4^{o} rang des choix des disciplines universitaires.

On doit mettre en garde le lecteur que la procédure de sélection (informatique) des sortants a "oublié" la région de la Gaspésie et du Bas St-Laurent au secteur général et, pour cette raison, nous n'avons pas inscrit cette région dans la plupart des tableaux mentionnant les régions administratives scolaires.

Chapitre quatrième: description de la clientèle touchée par Relance au niveau collégial

4.1 - Le statut scolaire

La plupart (60,6%) des sortants étaient inscrits au secteur général, mais cette proportion varie grandement selon la région administrative scolaire, comme le démontre le tableau 4.1. 41,2% des sortants de la région du Saguenay-Lac St-Jean étaient inscrits au secteur général alors que 70,2% des sortants de l'Île de Montréal étaient inscrits au secteur général.

De fait, dans les régions du Saguenay-Lac St-Jean, (58,8%), de Trois-Rivières (54,3%) et de l'Outaouais (50,6%), les sortants du secteur professionnel sont plus nombreux que ceux du secteur général; on doit donc s'attendre à ce que, dans ces régions, on ait un taux de poursuite des études moins élevé puisque ce sont ceux du secteur général qui poursuivent davantage leurs études.

TABLEAU 4.1: STATUT SCOLAIRE SELON LA RÉGION ADMINISTRATIVE SCOLAIRE

(en pourcentages)

RÉGION \ STATUT SCOLAIRE	GÉNÉRAL	PROFESSIONNEL
SAGUENAY LAC ST-JEAN	41,2% -	58,8% +
QUÉBEC	54,6% -	45,4% +
TROIS-RIVIÈRES	45,7% -	54,3% +
ESTRIE	61,9%	38,1%
MONTRÉAL-SUD	63,1%	36,9%
MONTRÉAL-MÉTRO	70,2% +	29,8% -
MONTRÉAL-NORD	57,1%	42,9%
OUTAOUAIS	49,4% -	50,6% +
NORD-OUEST	59,9%	40,1%
CÔTE-NORD	57,1%	42,9%
ENSEMBLE (TOTAL)	60,6%	39,4%

\+

=100%

Note: le signe (+) indique que le pourcentage est d'au moins 5% plus élevé que le pourcentage d'ensemble correspondant et le signe (-) indique que le pourcentage est d'au moins 5% inférieur au pourcentage d'ensemble.

4.2 - Obtention du diplôme

Au collégial, le pourcentage des sortants qui obtiennent un diplôme est de 67,6%. Parmi ceux qui n'ont pas obtenu de diplôme, près des trois quarts (71,1%) n'étaient pas inscrits à une session terminale.

On note une certaine différence entre la proportion des sortants du secteur général qui ont obtenu un diplôme (70,0%) et celle des sortants du secteur professionnel (63,8%), mais la différence entre les sortants des deux secteurs est encore plus importante si on regarde la situation des non-diplômés: deux tiers des sortants non-diplômés (66,2%) du secteur général n'étaient pas inscrits à une session terminale, mais plus des trois-quarts (77,3) de ceux du secteur professionnel étaient dans cette situation.

TABLEAU 4.2: OBTENTION DU DIPLÔME SELON LE STATUT SCOLAIRE (COLLÉGIAL)

(en pourcentages)

STATUT SCOLAIRE / DIPLÔME	OUI	NON	NON	
			Non inscrit à une session terminale	Inscrit à une session terminale
GÉNÉRAL	70,0%	30,0%	66,2%	33,8%
PROFESSIONNEL	63,8%	26,2%	77,3%	22,7%
ENSEMBLE (TOTAL)	67,6%	32,4%	71,1%	28,9%
	+ = 100%		+ = 100%	

4.2.1 - Obtention du diplôme selon la famille de programmes

On observe (tableau 5.3) trois familles de programmes où la proportion des sortants diplômés est très élevée: les sciences de la santé (86,8%), les sciences pures et appliquées (87,3%) et les techniques biologiques (86,1%). Par ailleurs, dans trois autres familles de programmes, près de la moitié seulement des sortants ont obtenu un diplôme: arts (secteur général) (51,1%), lettres (52,8%) et arts (secteur professionnel) (49,6%).

Si on concentre notre attention sur les non-diplômés, on constate que la proportion de sortants non diplômés et non inscrits à une session terminale varie grandement selon la famille de programmes: 31,0% des sortants non diplômés qui étaient en sciences pures et appliquées n'étaient pas inscrits à une session terminale, alors que 82,4% des sortants non diplômés qui étaient en techniques de l'administration n'étaient pas inscrits à une session terminale.

TABLEAU 4.3: OBTENTION DU DIPLÔME SELON LA FAMILLE DE PROGRAMMES (COLLÉGIAL)

(en pourcentages)

FAMILLE DE PROGRAMMES \ DIPLÔME	OUI	NON	NON	
			NON INSCRITS A UNE SESSION TERMINALE	INSCRITS A UNE SESSION TERMINALE
SCIENCES DE LA SANTÉ	86,8% +	13,2%	48,1% -	51,9%
SCIENCES PURES, ET APPLIQUÉES	87,3% +	12,7%	31,0% -	69,0%
SCIENCES HUMAINES	63,3%	36,7%	67,8%	32,2%
SCIENCES DE L'ADMINISTRATION	75,4% +	24,6%	76,7% +	23,3%
ARTS	51,1% -	48,9%	67,1%	32,9%
LETTRES	52,8% -	47,2%	76,3% +	23,7%
TECHNIQUES BIOLOGIQUES	86,1% +	13,9%	81,8% +	18,2%
TECHNIQUES PHYSIQUES	58,6% -	41,4%	66,4%	33,6%
TECHNIQUES HUMAINES	62,5% -	37,5%	81,1% +	18,9%
TECHNIQUES DE L'ADMINISTRATION	57,0% -	43,0%	82,4% +	17,6%
ARTS	49,6% -	50,4%	58,7% -	41,3%
ENSEMBLE (TOTAL)	67,6%	32,4%	71,1%	28,9%
	+ = 100%		+ = 100%	

Note: le signe (+) indique que le pourcentage est d'au moins 5% plus élevé que le pourcentage d'ensemble correspondant et le signe (-) indique que le pourcentage est d'au moins 5% inférieur au pourcentage d'ensemble.

4.2.2 - Obtention du diplôme selon la région administrative scolaire

C'est dans la région de Québec (74,3%) que la proportion de sortants diplômés est la plus élevée et c'est dans la région de l'Outaouais où cette proportion est la moins élevée (46,1% seulement).

Dans la région de Trois-Rivières, 64,6% des sortants non diplômés n'étaient pas inscrits à une session terminale et, dans la région de l'Estrie, 83,8% des sortants non diplômés étaient dans cette situation.

TABLEAU 4.4: OBTENTION D'UN DIPLÔME SELON LA RÉGION ADMINISTRATIVE SCOLAIRE (COLLÉGIAL)

(en pourcentages)

RÉGION \ DIPLÔME	OUI	NON	NON	
			NON INSCRITS A UNE SESSION TERMINALE	INSCRITS A UNE SESSION TERMINALE
SAGUENAY LAC ST-JEAN	66,5%	33,5%	67,4%	32,6%
QUÉBEC	74,3%+	25,7%	69,4%	30,6%
TROIS-RIVIÈRES	68,6%	31,4%	64,6%-	35,4%
ESTRIE	66,4%	33,6%	83,8%+	16,2%
MONTRÉAL-SUD	59,7%-	40,3%	70,2%	29,8%
MONTRÉAL-MÉTRO	69,5%	30,5%	68,8%	31,2%
MONTRÉAL-NORD	61,9%-	38,1%	82,6%+	17,4%
OUTAOUAIS	46,1%-	53,9%	77,3%+	22,7%
NORD-OUEST	58,5%-	41,5%	78,2%+	21,8%
CÔTE-NORD	50,2%-	49,8%	72,9%	27,1%
ENSEMBLE (TOTAL)	67,6%	32,4%	71,1%	28,9%
	+ = 100%		+ = 100%	

Note: Le signe (+) indique que le pourcentage est d'au moins 5% plus élevé que le pourcentage d'ensemble correspondant et le signe (-) indique que le pourcentage est d'au moins 5% inférieur au pourcentage d'ensemble.

4.3 - La carrière scolaire

Parmi les sortants de niveau collégial, 29,3% ont abandonné leurs études sans diplôme, 9,5% ont abandonné leurs études après avoir obtenu un diplôme (sortants du secteur général), 37,6% poursuivent des études universitaires et, enfin, 23,6% ont obtenu un diplôme du secteur professionnel et sont sur le marché du travail. Il faut préciser que 22,0% des sortants (plus de 1 sur 5) ont abandonné avant d'être inscrits à une session terminale, tandis que 9,3% ont abandonné leurs études alors qu'ils étaient inscrits à une session terminale.

Au secteur général, près de 6 sortants sur 10 (58,9%) poursuivaient des études universitaires au moment de l'enquête, 18,5% avaient abandonné leurs études sans diplôme et avant d'avoir atteint leur session terminale et 7,0% avaient abandonné leurs études sans diplôme et avaient été inscrits en session terminale. Les autres (15,6%) avaient obtenu un diplôme mais n'avaient pas cru bon d'entreprendre des études universitaires.

27,5% des sortants du secteur professionnel ont abandonné leurs études sans diplôme avant d'avoir atteint leur session terminale (soit proportionnellement plus que ceux du secteur général: 18,5%), 7,8% ont abandonné leurs études sans diplôme mais après avoir été inscrits en session terminale; en somme, 35,3% (plus du tiers) des sortants du secteur professionnel abandonnent leurs études avant d'avoir obtenu un diplôme. Quant aux autres sortants du secteur professionnel, 6 sur 10 (59,9%) ont obtenu un diplôme et sont sur le marché du travail et 1 sur 20 (4,8%) poursuit des études universitaires.

4.3.1 - Carrière scolaire selon la famille de programmes

Les tableaux 4.5 et 4.6 montrent que la carrière scolaire d'un sortant varie grandement d'une famille de programmes à l'autre, mais davantage au secteur général.

Au secteur général, les sortants inscrits en sciences humaines (32,5%), arts (35,3%) et lettres (44,8%) abandonnent davantage leurs études sans diplôme, alors que ceux inscrits en sciences de la santé (8,7%) et en sciences pures et appliquées

TABLEAU 4.5: CARRIERE SCOLAIRE SELON LA FAMILLE DE PROGRAMMES AU SECTEUR GÉNÉRAL (COLLÉGIAL)

(en pourcentages)

CARRIÈRE SCOLAIRE / FAMILLE DE PROGRAMMES	ABANDON SANS DIPLÔME (NON INSCRITS A UNE SESSION TERMINALE)	ABANDON SANS DIPLÔME (INSCRITS A UNE SESSION TERMINALE)	DIPLÔMÉS DU SECTEUR GÉNÉRAL QUI NE POURSUIVENT PAS LEURS ÉTUDES	POURSUITE DES ÉTUDES
SCIENCES DE LA SANTÉ	5,9% -	2,8%	12,4%	78,8% +
SCIENCES PURES ET APPLIQUÉES	2,8% -	5,6%	8,1% -	83,5% +
SCIENCES HUMAINES	23,9% +	8,6%	17,3%	50,1% -
SCIENCES DE L'ADMINISTRATION	17,1%	2,2%	13,7%	67,0% +
ARTS	19,2%	16,1% +	21,9% +	42,9% -
LETTRES	36,0% +	8,8%	24,6% +	30,6% -
ENSEMBLE (TOTAL)	18,5%	7,0%	15,6%	58,9%
	+	+	+	=100%

Notes: 1- La somme des pourcentages peut ne pas être égale à 100%, par suite d'erreurs d'arrondis;

2- le signe (+) indique que le pourcentage est d'au moins 5% plus élevé que le pourcentage d'ensemble correspondant et le signe (-) indique que le pourcentage est d'au moins 5% inférieur au pourcentage d'ensemble.

TABLEAU 4.6: CARRIÈRE SCOLAIRE SELON LA FAMILLE DE PROGRAMMES AU SECTEUR PROFESSIONNEL (COLLÉGIAL)

(en pourcentages)

FAMILLE DE PROGRAMMES / CARRIÈRE SCOLAIRE	ABANDON SANS DIPLÔME (NON INSCRITS A UNE SESSION TERMINALE)	ABANDON SANS DIPLÔME (INSCRITS A UNE SESSION TERMINALE)	POURSUITE DES ÉTUDES	DIPLÔMÉS DU PROFESSIONNEL SUR LE MARCHÉ DU TRAVAIL
TECHNIQUES BIOLOGIQUES	11,4% -	2,4% -	2,9%	83,3% +
TECHNIQUES PHYSIQUES	27,1%	13,6% +	4,6%	54,6% -
TECHNIQUES HUMAINES	30,0%	6,9%	4,8%	58,3%
TECHNIQUES DE L'ADMINISTRATION	34,6% +	7,0%	5,1%	53,3% -
ARTS	28,8%	20,2% +	8,5%	42,6% -
ENSEMBLE (TOTAL)	27,5%	7,8%	4,8%	59,9%
	+	+	+	
	= 100%			

Notes: 1- La somme des pourcentages peut ne pas être égale à 100%, par suite d'erreurs d'arrondis;

2- le signe (+) indique que le pourcentage est d'au moins 5% plus élevé que le pourcentage d'ensemble corresponsant et le signe (-) indique que le pourcentage est d'au moins 5% inférieur au pourcentage d'ensemble.

(8,4%) abandonnent proportionnellement moins leurs études sans diplôme. Quant à la proportion des sortants qui poursuivent leurs études à l'université, elle passe de 30,6% pour ceux inscrits en lettres, à 83,5% pour ceux inscrits en sciences pures et appliquées.

Au secteur professionnel, seuls les sortants inscrits en techniques biologiques (13,8%) ont un taux global d'abandon inférieur à 35%[1]. Le pourcentage des sortants diplômés et sur le marché du travail est de 42,6% chez ceux en arts, mais de 83,3% pour ceux en techniques biologiques.

4.3.2 - Carrière scolaire selon la région administrative scolaire

Dans la région de Québec (24%) et de Montréal-Métro (25%), le pourcentage des sortants qui abandonnent leurs études sans diplôme est plus petit que celui des autres régions et ce pourcentage est le plus élevé dans les régions de l'Outaouais (47,0%) et de la Côte-Nord (47,4%).

---

[1] Ceux inscrits en session terminale plus ceux non inscrits en session terminale.

TABLEAU 4.7: CARRIERE SCOLAIRE SELON LA REGION ADMINISTRATIVE SCOLAIRE

(en pourcentages)

CARRIÈRE SCOLAIRE / RÉGION	ABANDON SANS DIPLÔME (NON INSCRITS A UNE SESSION TERMINALE)	ABANDON SANS DIPLÔME (INSCRITS A UNE SESSION TERMINALE)	DIPLÔMÉS DU SECTEUR GÉNÉRAL QUI NE POURSUIVENT PAS LEURS ÉTUDES	POURSUITE DES ÉTUDES	DIPLÔMÉS DU PROFESSIONNEL SUR LE MARCHÉ DU TRAVAIL
SAGUENAY LAC ST-JEAN	20,5%	9,2%	7,3%	24,9%$^{-}$	38,1%$^{+}$
QUÉBEC	17,2%	6,8%	10,6%	33,1%	32,3%$^{+}$
TROIS-RIVIÈRES	19,0%	9,2%	5,4%	33,0%	33,4%$^{+}$
ESTRIE	27,3%$^{+}$	5,4%	7,6%	36,3%	23,3%
MONTRÉAL-SUD	28,2%$^{+}$	11,0%	14,5%$^{+}$	26,4%$^{-}$	19,9%
MONTRÉAL-MÉTRO	19,8%	6,2%	9,1%	48,2%$^{+}$	16,6%$^{-}$
MONTRÉAL-NORD	30,9%$^{+}$	6,1%	9,7%	30,8%$^{-}$	22,5%
OUTAOUAIS	36,3%$^{+}$	10,7%	5,8%	24,1%$^{-}$	23,2%
NORD-OUEST	31,8%$^{+}$	7,6%	15,5%$^{+}$	21,6%$^{-}$	23,4%
CÔTE-NORD	36,4%$^{+}$	11,0%	12,1%	19,3%$^{-}$	21,2%
ENSEMBLE (TOTAL)	22,0%	7,3%	9,5%	37,6%	23,6%

= 100%

Notes:
1- Des raisons techniques nous empêchent d'inclure la région Gaspésie-Bas St-Laurent dans ce tableau;
2- la somme des pourcentages peut ne pas être égale à 100%, par suite d'erreurs d'arrondis;
3- le signe (+) indique que le pourcentage est d'au moins 5% plus élevé que le pourcentage d'ensemble corresponsant et le signe (-) indique que le pourcentage est d'au moins 5% inférieur au pourcentage d'ensemble.

Si seulement 19,3% des sortants de la Côte-Nord poursuivent des études, près de la moitié de ceux de Montréal-Métro (48,2%) poursuivent des études au niveau universitaire. Enfin, 16,6% des sortants de Montréal-Métro ont obtenu un diplôme au secteur professionnel et sont sur le marché du travail (ce faible pourcentage n'a rien de surprenant étant donné le fort pourcentage de ceux qui poursuivent des études) alors que 38,1% de ceux de la région Saguenay Lac St-Jean sont dans cette situation.

Chapitre cinquième: choix de l'établissement universitaire

Dans ce chapitre, nous nous concentrons sur une partie seulement de notre échantillon: les sortants de niveau collégial qui poursuivent des études universitaires.

La question à laquelle on veut répondre est la suivante: le choix de l'institution universitaire varie-t-il selon qu'un sortant est diplômé ou non, qu'il est du secteur professionnel ou du secteur général, selon sa famille de programmes au collégial ou selon sa région administrative scolaire?

Il est à noter que la clientèle considérée ici est une clientèle "régulière", en ce sens qu'elle est composée d'étudiants de niveau collégial qui, dès l'année suivante, sont admis à temps plein à l'université: elle ne comprend donc pas la clientèle dite "adulte" ou celle des étudiants à temps partiel. L'Université du Québec à Rimouski n'est pas mentionnée dans les tableaux puisqu'on n'a pas pu rejoindre les sortants de la région Gaspésie-Bas St-Laurent au secteur général. Enfin, l'école des Hautes Etudes Commerciales (H.E.C.) et l'Ecole polytechnique ont été incluses dans l'Université de Montréal.

5.1 - Choix de l'établissement universitaire selon le diplôme obtenu et le statut scolaire au collégial

Trois établissements universitaires se partagent près des deux tiers de la clientèle composée des sortants de niveau collégial (tableau 6.1): l'université de Montréal (28,6%), l'université McGill (19,4%) et l'université Laval (17,3%).

Le tableau 5.2 nous permet d'évaluer si les sortants diplômés préfèrent certains établissements universitaires et si les non-diplômés ont des préférences différentes. A titre d'exemple, 29,6% des sortants ayant obtenu un diplôme étaient inscrits à l'université de Montréal au moment de l'enquête contre 16,8% des sortants non diplômés qui ont fait le même choix. Inversement, 14,9% des sortants n'ayant pas obtenu de diplôme s'étaient inscrits à l'université d'Ottawa alors que seulement 1,0% des sortants diplômés ont fait de même.

On doit interpréter le tableau 5.3 de la même façon que le tableau 5.2. Ainsi, 20,2% des sortants du secteur général s'étaient inscrits à l'université McGill et 5,0% des sortants du secteur professionnel s'étaient ins-

TABLEAU 5.1: CHOIX DE L'ÉTABLISSEMENT UNIVERSITAIRE PAR LES SORTANTS DE NIVEAU COLLÉGIAL

(en pourcentages)

ÉTABLISSEMENT UNIVERSITAIRE	%
UNIVERSITÉ LAVAL	17,3
UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL	28,6
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL	9,1
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES	4,9
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI	2,6
CENTRE D'ÉTUDES UNIVERSITAIRES DU NORD-OUEST	0,4
CENTRE D'ÉTUDES UNIVERSITAIRES DE L'OUTAOUAIS	0,4
UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE	6,5
UNIVERSITÉ MC GILL	19,4
UNIVERSITÉ CONCORDIA	8,1
UNIVERSITÉ BISHOP'S	0,4
UNIVERSITÉ D'OTTAWA	2,2
ÉCOLE NATIONALE D'ADMINISTRATION PUBLIQUE	0,1
ÉCOLE DE TECHNOLOGIE SUPÉRIEURE	0,2
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC (TOUTES LES CONSTITUANTES)	17,7

+ + + + + + + + + + + + + + = 100%

Note: la somme des pourcentages peut ne pas être égale à 100% par suite d'erreurs d'arrondis.

TABLEAU 5.2: CHOIX DE L'ÉTABLISSEMENT UNIVERSITAIRE SELON LE DIPLÔME OBTENU AU COLLÉGIAL

(en pourcentages)

DIPLÔME / ÉTABLISSEMENT UNIVERSITAIRE	OUI	NON	ENSEMBLE (TOTAL)
UNIVERSITÉ LAVAL	18,0%	8,8%	17,3%
UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL	29,6%	16,8%	28,6%
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL	8,1%	19,8%	9,1%
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES	5,0%	4,8%	4,9%
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI	2,3%	5,7%	2,6%
CENTRE D'ÉTUTES UNIVERSITAIRES DU NORD-OUEST	0,4%	0,4%	0,4%
CENTRE D'ÉTUDES UNIVERSITAIRES DE L'OUTAOUAIS	0,4%	0,4%	0,4%
UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE	7,0%	1,2%	6,5%
UNIVERSITÉ MC GILL	19,7%	15,6%	19,4%
UNIVERSITÉ CONCORDIA	7,8%	11,2%	8,1%
UNIVERSITÉ BISHOP'S	0,4%	0,1%	0,4%
UNIVERSITÉ D'OTTAWA	1,0%	14,9%	2,2%
ÉCOLE NATIONALE D'ADMINISTRATION PUBLIQUE	0 %	0 %	0,1%
ÉCOLE DE TECHNOLOGIE SUPÉRIEURE	0,2%	0,1%	0,2%
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC (ENSEMBLE)	16,4%	31,2%	17,7%

+ + + + + + + + + + + + + + = 100%

Notes: 1- la somme des pourcentages peut ne pas être égale à 100%, par suite d'erreurs d'arrondis;
2- il s'agit ici de pourcentages: ceci ne signifie pas que certaines universités accueillent plus de non diplômés que de diplômés.

TABLEAU 5.3: CHOIX DE L'ÉTABLISSEMENT UNIVERSITAIRE SELON LE STATUT SCOLAIRE AU COLLÉGIAL (en pourcentages)

ÉTABLISSEMENT UNIVERSITAIRE / STATUT SCOLAIRE	GÉNÉRAL	PROFESSIONNEL	ENSEMBLE (TOTAL)
UNIVERSITÉ LAVAL	17,7%	9,8%	17,3%
UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL	28,9%	23,4%	28,6%
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL	8,5%	19,8%	9,1%
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC A TROIS-RIVIÈRES	4,6%	11,6%	4,9%
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI	2,6%	2,7%	2,6%
CENTRE D'ÉTUDES UNIVERSITAIRES DU NORD-OUEST	0,4%	0,5%	0,4%
CENTRE D'ÉTUDES UNIVERSITAIRES DE L'OUTAOUAIS	0,4%	0,5%	0,4%
UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE	6,6%	5,1%	6,5%
UNIVERSITÉ MC GILL	20,2%	5,0%	19,4%
UNIVERSITÉ CONCORDIA	7,7%	15,4%	8,1%
UNIVERSITÉ BISHOP'S	0,4%	0,2%	0,4%
UNIVERSITÉ D'OTTAWA	2,1%	2,5%	2,2%
ÉCOLE NATIONALE D'ADMINISTRATION PUBLIQUE	0 %	0,2%	0,1%
ÉCOLE DE TECHNOLOGIE SUPÉRIEURE	0 %	3,4%	0,2%
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC (ENSEMBLE)	16,5%	38,5%	17,7%

=100%

Notes: 1- la somme des pourcentages peut ne pas être égale à 100%, par suite d'erreurs d'arrondis;
2- il s'agit ici de pourcentages: dans la plupart des cas, les universités accueillent un plus grand nombre de sortants du secteur général que du secteur professionnel.

crits à cette université. D'autre part, 8,5% des sortants du secteur général étaient à l'Université du Québec à Montréal, mais 19,8% des sortants du secteur professionnel y étaient inscrits.

5.2 - Choix de l'établissement universitaire selon la famille de programmes au collégial

Le tableau 5.4 nous donne une idée assez précise de la clientèle universitaire selon "l'origine académique" des sortants. On doit comparer, en lisant le tableau, les familles de programmes entre elles au sein d'une université, mais non les universités entre elles. Ainsi, 40,9% des sortants des sciences de la santé et 38,1% des sortants des sciences pures et appliquées étaient à l'Université de Montréal, mais 20% des sortants des sciences humaines y étaient inscrits: on peut donc voir que la proportion des sortants des sciences de la santé et des sciences pures et appliquées qui choisissent l'Université de Montréal est nettement plus élevée que la proportion des sortants des sciences humaines qui ont choisi cet établissement. Si on regarde l'Université du Québec à Montréal (UQAM), on remarque, entre autres, que la proportion des sortants des sciences humaines

TABLEAU 5.4: CHOIX DE L'ÉTABLISSEMENT UNIVERSITAIRE SELON LA FAMILLE DE PROGRAMMES AU NIVEAU COLLÉGIAL (1) (en pourcentages)

FAMILLE DE PROGRAMMES AU COLLÉGIAL / INSTITUTION UNIVERSITAIRE CHOISIE	SCIENCES DE LA SANTÉ	SCIENCES PURES ET APPLIQUÉES	SCIENCES HUMAINES	SCIENCES DE L'ADMINISTRATION	LETTRES	TECHNIQUES BIOLOGIQUES	TECHNIQUES PHYSIQUES	TECHNIQUES HUMAINES	TECHNIQUES DE L'ADMINISTRATION	ARTS	ENSEMBLE (TOTAL)
UNIV. LAVAL	13,6%	23,4%	15,3%	22,2%	2,8%	18,4%	7,4%	11,8%	5,3%	23,4%	17,3%
UNIV. DE MONTRÉAL	40,9%	38,1%	20,0%	25,0%	27,0%	24,4%	15,7%	27,1%	25,7%	18,1%	28,6%
UNIV. DU QUÉBEC À MONTRÉAL	5,4%	1,4%	13,8%	1,2%	10,3%	9,9%	16,0%	22,4%	22,6%	21,1%	9,1%
UNIV. DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES	3,8%	2,8%	5,6%	6,8%	1,0%	23,4%	9,7%	8,2%	11,6%	4,4%	4,9%
UNIV. DU QUÉBEC À CHICOUTIMI	2,6%	1,8%	2,0%	5,8%	1,7%	5,7%	2,0%	4,3%	2,1%	0 %	2,6%
CENTRE D'ÉTUDES UNIVERSITAIRES DU NORD-OUEST	0 %	0 %	0,6%	1,1%	0 %	0 %	0 %	1,3%	0,8%	0 %	0,4%
CENTRE D'ÉTUDES UNIVERSITAIRES DE L'OUTAOUAIS	0 %	0 %	0,6%	0,9%	0 %	0 %	0 %	0 %	1,2%	0 %	0,4%
UNIV. DE SHERBROOKE	4,4%	4,5%	7,7%	8,8%	12,9%	5,5%	7,3%	5,6%	4,6%	2,5%	6,5%
UNIV. MC GILL	20,9%	18,3%	21,7%	15,9%	35,8%	0 %	4,0%	6,4%	5,5%	8,8%	19,4%
UNIV. CONCORDIA	0 %	8,1%	9,7%	9,3%	7,2%	9,9%	17,5%	10,7%	17,6%	19,0%	8,1%
UNIV. BISHOP'S	0,5%	0 %	0,8%	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0,4%	0 %	0,4%
UNIV. D'OTTAWA	2,8%	1,5%	2,1%	2,9%	1,3%	2,7%	2,1%	2,4%	2,5%	2,6%	2,2%
ÉCOLE NATIONALE D'ADMINISTRATION PUBLIQUE	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0,4%	0,1%
ÉCOLE DE TECHNOLOGIE SUPÉRIEURE	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	18,3%	0 %	0 %	0 %	0,2%
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC (ENSEMBLE)	11,8%	6 %	22,6%	14,6%	13%	39%	46%	36,2%	38,3%	25,9%	17,7%

=100%

Notes: 1- Les effectifs de la famille de programme arts (secteur général) sont trop petits pour qu'un pourcentage soit calculé de façon fiable.
2- La somme des pourcentages peut ne pas être égale à 100%, par suite d'erreurs d'arrondis.

(13,8%) ayant choisi cet établissement est plus importante que celle des sortants des sciences de l'administration (1,2%) qui ont choisi cet établissement (on peut évidemment comparer d'autres familles de programmes entre elles).

Enfin, l'Ecole nationale d'Administration publique recrute sa clientèle davantage chez les diplômés de premier cycle universitaire et, dans ce cas, le tableau 5.4 ne nous donne pas une "image" fiable.

5.3 - Choix de l'établissement universitaire et région administrative scolaire

Les sortants se dirigent davantage vers des universités situées dans leur région ou dans une région avoisinante. A titre d'exemple, 90,6% des sortants de la région de Québec vont à l'Université Laval et 82,4% des sortants de la région de Trois-Rivières vont à l'Université du Québec à Trois-Rivières (57,7%), à l'Université Laval (18,0%, région adjacente) ou à l'Université de Sherbrooke (6,7%, région adjacente). Seuls les sortants de la région du Nord-Ouest dérogent quelque peu à cette règle car 45,1% d'entre eux étudient ailleurs que dans cette région. (Il reste que 54,9% d'entre eux s'inscrivent au Centre d'Etudes universitaires du Nord-Ouest).

TABLEAU 5.5: CHOIX DE L'ÉTABLISSEMENT UNIVERSITAIRE SELON LA RÉGION ADMINISTRATIVE SCOLAIRE
(en pourcentages)

INSTITUTION UNIVERSITAIRE CHOISIE \ RÉGION ADMINISTRATIVE SCOLAIRE	SAGUENAY LAC ST-JEAN	QUÉBEC	TROIS-RIVIÈRES	ESTRIE	MONTRÉAL-SUD	MONTRÉAL-MÉTRO	MONTRÉAL-NORD	OUTAOUAIS	NORD-OUEST	CÔTE-NORD (1)	ENSEMBLE (TOTAL)
UNIV. LAVAL	15,8%	90,6%	18,0%	4,7%	4,7%	1,9%	2,9%	3,5%	14,4%	-	17,3%
UNIV. DE MONTRÉAL	2,7%	0,1%	13,1%	4,9%	36,9%	39,3%	42,0%	8,6%	3,3%	-	28,6%
UNIV. DU QUÉBEC À MONTRÉAL	1,5%	0 %	1,7%	0,5%	12,2%	11,9%	22,6%	2,3%	0 %	-	9,1%
UNIV. DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES	2,1%	5,3%	57,7%	4,9%	0 %	0,1%	7,5%	0 %	7,8%	-	2,6%
UNIV. DU QUÉBEC À CHICOUTIMI	75,1%	0,1%	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	-	2,6%
CENTRE D'ÉTUDES UNIVERSITAIRES DU NORD-OUEST	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0,6%	54,9%	-	0,4%
CENTRE D'ÉTUDES UNIVERSITAIRES DE L'OUTAOUAIS	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	24,1%	0 %	-	0,4%
UNIV. DE SHERBROOKE	1,4%	1,8%	6,7%	73,1%	14,6%	2,0%	13,0%	10,9%	16,3%	-	6,5%
UNIV. MC GILL	1,2%	0 %	0,9%	0 %	16,8%	31,3%	4,4%	0 %	0 %	-	19,4%
UNIV. CONCORDIA	0 %	0 %	0,1%	0 %	12,9%	11,9%	5,9%	0 %	0 %	-	8,1%
UNIV. BISHOP'S	0 %	0 %	0 %	11,7%	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	-	0,4%
UNIV. D'OTTAWA	0,3%	1,7%	1,6%	0,2%	1,8%	1,3%	1,4%	50,0%	3,3%	-	2,2%
ÉCOLE NATIONALE D'ADMINISTRATION PUBLIQUE	0 %	0,1%	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	-	0,1%
ÉCOLE DE TECHNOLOGIE SUPÉRIEURE	0 %	0,1%	0,2%	0 %	0,1%	0,2%	0,4%	0 %	0 %	-	0,2%

=100%

Notes: 1- Les effectifs de cette région sont trop petits pour qu'un pourcentage soit calculé de façon fiable.
2- La somme des pourcentages peut ne pas être égale à 100%, par suite d'erreurs d'arrondis.

Chapitre sixième: le choix de la discipline universitaire

Il aurait été intéressant d'étudier les choix effectués dans chaque discipline universitaire mais le peu d'effectifs disponibles ne nous permet pas d'aller à ce niveau de détail. En fait, à part la distribution de fréquences présentée au tableau 6.1, nous devrons nous contenter des grands groupes ou grandes familles de disciplines.

Le tableau 6.1 comprend deux parties: la colonne de droite nous donne les fréquences de chaque famille de disciplines et celle de gauche nous donne les fréquences de chaque grande famille de disciplines.

Au niveau des familles de disciplines, les plus "populaires" sont: l'administration (16,0%), les sciences sociales (12,2%), l'ingénierie (12,0%) et l'éducation (10,9%). Quant aux grandes familles de disciplines, les sciences pures et appliquées (25,3%) et les sciences humaines (30,9%) "attirent" plus de la moitié des sortants de niveau collégial.

TABLEAU 6.1: CHOIX DE LA FAMILLE DE PROGRAMMES UNIVERSITAIRES

(en pourcentages)

%	FAMILLE DE PROGRAMMES	%
5,5%	SCIENCES DE LA SANTÉ	5,5%
SCIENCES PURES ET APPLIQUÉES	RESSOURCES NATURELLES	1,2%
	DESIGN DE L'ENVIRONNEMENT	1,3%
	SCIENCES BIOLOGIQUES	5,6%
	INFORMATIQUE	1,1%
	INGÉNIERIE	12,0%
	SCIENCES DOMESTIQUES	1,1%
	MATHÉMATIQUES	2,4%
	SCIENCES PHYSIQUES	0,6%
25,3%	SCIENCES PURES ET APPLIQUÉES	
SCIENCES HUMAINES	COMMUNICATIONS	0,2%
	ÉDUCATION	10,9%
	DROIT	2,8%
	PSYCHOLOGIE	3,5%
	SCIENCES SOCIALES	12,2%
	THÉOLOGIE	0,3%
30,9%	SCIENCES HUMAINES	
16,0%	ADMINISTRATION	16,0%
3,7%	ARTS	3,7%
LETTRES	LANGUES	1,3%
	LETTRES - SCIENCES RELIGIEUSES PHILOSOPHIE	6,1%
7,4%	LETTRES	
AUTRES	BIBLIOTHÉCONOMIE	
	SERVICES PUBLIQUES ET COMMUNAUTAIRES	1,0%
	AUTRES	10,1%
11,1%	AUTRES	

≈ 100%

≈100%

6.1 - Choix des familles de disciplines selon le statut scolaire et le diplôme obtenu au niveau collégial

Les sortants du secteur professionnel se dirigent davantage vers la famille administration (33,9%) que les sortants du secteur général (14,9%). Ces derniers, par contre, sont proportionnellement plus nombreux à être inscrits dans les sciences pures et appliquées (25,9% contre 16,3% des sortants du secteur professionnel) et dans les sciences humaines (31,9% contre 19,1% des sortants du secteur professionnel).

Les sortants non diplômés sont proportionnellement plus nombreux à être inscrits dans d'autres programmes (22,9%) que les diplômés (9,5%). Ceux-ci sont proportionnellement plus nombreux dans les sciences pures et appliquées (26,8%, alors que 10,1% des non diplômés y sont inscrits) et dans les sciences humaines (31,9% contre 24,1% des sortants non diplômés).

TABLEAU 6.2: CHOIX DE LA FAMILLE DE DISCIPLINES UNIVERSITAIRES SELON LE STATUT SCOLAIRE AU COLLÉGIAL (en pourcentages)

STATUT SCOLAIRE / FAMILLE DE DISCIPLINES UNIVERSITAIRES	GÉNÉRAL	PROFESSIONNEL	ENSEMBLE (TOTAL)
SCIENCES DE LA SANTÉ	5,8%	3,7%	5,5%
SCIENCES PURES ET APPLIQUÉES	25,9%	16,3%	25,3%
SCIENCES HUMAINES	31,9%	19,1%	30,9%
ADMINISTRATION	14,9%	33,9%	16,0%
ARTS	3,2%	8,5%	3,7%
LETTRES	7,9%	3,2%	7,4%
AUTRES	10,4%	15,3%	11,1%

Note: la somme des pourc ntages peut ne pas être égale à 100%, par suite d'erreurs d'arrondis.

TABLEAU 6.3: CHOIX DE LA FAMILLE DE DISCIPLINES UNIVERSITAIRES SELON LE DIPLÔME OBTENU AU COLLÉGIAL (en pourcentages)

FAMILLE DE DISCIPLINES UNIVERSITAIRES / DIPLÔME	OUI	NON	ENSEMBLE (TOTAL)
SCIENCES DE LA SANTÉ	5,4%	9,9%	5,5%
SCIENCES PURES ET APPLIQUÉES	26,8%	10,1%	25,3%
SCIENCES HUMAINES	31,9%	24,1%	30,9%
ADMINISTRATION	15,7%	17,7%	16,0%
ARTS	3,3%	4,8%	3,7%
LETTRES	7,4%	10,5%	7,4%
AUTRES	9,5%	22,9%	11,1%

(+ entre les lignes; = 100% pour la colonne ENSEMBLE)

Note: la somme des pourcentages peut ne pas être égale à 100%, par suite d'erreurs d'arrondis.

6.2 - Choix de la famille de disciplines selon la famille de programmes

Les tableaux 6.4 et 6.5 nous montrent une relation très nette entre la famille de programmes du sortant au collégial et la famille de disciplines choisie par celui-ci au niveau universitaire. Il y a deux exceptions: les sortants des sciences de la santé au niveau collégial sont plus nombreux en sciences pures et appliquées au niveau universitaire (41,4%) qu'en sciences de la santé au niveau universitaire (32,6%). Les sortants des techniques biologiques sont plus nombreux en sciences pures et appliquées et en sciences humaines (les deux ensemble: 41,6%) qu'en sciences de la santé (28,3%) au niveau universitaire (quoique la discipline "biologie", au niveau universitaire, se situe dans la famille des sciences pures et appliquées).

TABLEAU 6.4: CHOIX DE LA FAMILLE DE DISCIPLINES UNIVERSITAIRES SELON LA FAMILLE DE PROGRAMMES AU NIVEAU COLLÉGIAL, SECTEUR GÉNÉRAL (en pourcentages)

FAMILLE DE PROGRAMMES (COLLÉGIAL) / FAMILLE DE PROGRAMMES (UNIVERSITÉ)	SCIENCES DE LA SANTÉ	SCIENCES PURES ET APPLIQUÉES	SCIENCES HUMAINES	SCIENCES DE L'ADMINIST.	ARTS	LETTRES	ENSEMBLE (TOTAL)
SCIENCES DE LA SANTÉ	32,6%	1,6%	0,1%	0 %	-(1)	0 %	5,5%
SCIENCES PURES ET APPLIQUÉES	41,4%	72,2%	2,7%	5,2%	-(1)	0 %	25,3%
SCIENCES HUMAINES	13,1%	4,8%	62,0%	15,7%	-(1)	25,9%	30,9%
ADMINISTRATION	5,4%	6,7%	7,0%	75,1%	-(1)	0 %	16,0%
ARTS	0 %	1,1%	3,2%	0 %	-(1)	9,7%	3,7%
LETTRES	1,0%	1,1%	11,1%	0 %	-(1)	55,7%	7,4%
AUTRES	6,6%	12,6%	13,8%	3,9%	-(1)	8,7%	11,1%

\+ \+ \+ \+ \+ \+ = 100%

Note: 1- les effectifs de cette famille de programmes sont trop restreints pour qu'un pourcentage soit calculé de façon fiable;

2- la somme des pourcentages peut ne pas être égale à 100%, par suite d'erreurs d'arrondis.

TABLEAU 6.5: CHOIX DE LA FAMILLE DE DISCIPLINES UNIVERSITAIRES SELON LA FAMILLE DE PROGRAMMES AU NIVEAU COLLÉGIAL, SECTEUR PROFESSIONNEL (en pourcentages)

FAMILLE DE PROGRAMMES AU COLLÉGIAL / FAMILLE DE PROGRAMMES UNIVERSITAIRES	TECHNIQUES BIOLOGIQUES	TECHNIQUES PHYSIQUES	TECHNIQUES HUMAINES	TECHNIQUES DE L'ADMINISTRATION	ARTS	ENSEMBLE (TOTAL)
SCIENCES DE LA SANTÉ	28,3%	0 %	1,3%	0 %	0 %	5,5%
SCIENCES PURES ET APPLIQUÉES	17,7%	65,5%	0 %	3,7%	2,5%	25,3%
SCIENCES HUMAINES	23,9%	8,8%	59,6%	9,8%	5,3%	30,9%
ADMINISTRATION	5,5%	8,5%	6,3%	71,6%	0 %	16,0%
ARTS	4,5%	1,1%	2,4%	0,8%	75,1%	3,7%
LETTRES	1,4%	0 %	4,9%	3,6%	7,2%	7,4%
AUTRES	18,8%	16,0%	25,5%	10,5%	10,0%	11,1%

\+ + + + + + + = 100%

Note: la somme des pourcentages peut ne pas être égale à 100%, par suite d'erreurs d'arrondis.

6.3 - Choix de la famille de disciplines universitaires selon la région administrative scolaire

On observe (tableau 7.6) certaines différences entre les sortants des différentes régions quant au choix des disciplines universitaires.

On note que, selon notre échantillon, aucun des sortants du Nord-Ouest n'était inscrit en sciences de la santé ou en arts, alors qu'ils sont proportionnellement plus nombreux à s'inscrire en sciences humaines (40,5%) et en administration (38,7%).

Ce sont les sortants de la région de Montréal-Métro qui sont, en proportion, les plus nombreux en sciences de la santé (7,2%), en sciences pures et appliquées (27,2%) et en arts (4,2%) et ils sont les moins nombreux en administration (13,1%). En sciences humaines, ce sont les sortants du Saguenay-Lac St-Jean (27,8%) qui sont proportionnellement les moins nombreux. Les sortants de la région de Montréal-Sud sont proportionnellement les moins nombreux à être inscrits en lettres (3,2%) et les plus nombreux dans d'autres programmes (14,8%), alors que

TABLEAU 6.6: CHOIX DE LA FAMILLE DE DISCIPLINES UNIVERSITAIRES SELON LA RÉGION ADMINISTRATIVE SCOLAIRE DES SORTANTS DE NIVEAU COLLÉGIAL (en pourcentages)

FAMILLE DE DISCIPLINES UNIVERSITAIRES / RÉGION ADMINISTRATIVE	SAGUENAY LAC ST-JEAN	QUÉBEC	TROIS-RIVIÈRES	ESTRIE	MONTRÉAL-SUD	MONTRÉAL-METRO	MONTRÉAL-NORD	OUTAOUAIS	NORD-OUEST	CÔTE-NORD	ENSEMBLE (TOTAL)
SCIENCES DE LA SANTÉ	6,0%	1,9%	6,4%	7,0%	1,9%	7,2%	3,3%	3,5%	0 %	-(1)	5,5%
SCIENCES PURES ET APPLIQUÉES	17,4% -	26,6%	21,8%	14,3% -	27,1%	27,2%	21,1%	14,7% -	9,8% -	-(1)	25,3%
SCIENCES HUMAINES	27,8%	32,3%	29,8%	36,0% +	29,7%	29,8%	38,7% +	34,0%	40,5% +	-(1)	31,0%
ADMINISTRATION	29,2% +	13,9%	25,9% +	14,3%	21,7% +	13,1%	17,4%	30,3% +	38,7% +	-(1)	16,0%
ARTS	4,1%	3,5%	3,6%	2,9%	1,7%	4,2%	2,9%	3,5%	0 %	-(1)	3,7%
LETTRES	3,6%	8,2%	8,1%	14,0% +	3,2%	8,0%	4,5%	3,5%	3,3%	-(1)	7,4%
AUTRES	11,8%	13,6%	4,4% -	11,7%	14,8%	10,5%	12,1%	10,5%	7,8%	-(1)	11,1%

=100%

Notes 1 - La somme des pourcentages peut ne pas être égale à 100%, dû à des erreurs d'arrondis.

2 - Le signe (+) indique que le pourcentage est d'au moins 5% plus élevé que le pourcentage d'ensemble correspondant et le signe (-) indique que le pourcentage est d'au moins 5% inférieur au pourcentage d'ensemble.

ceux de la région de Montréal-Sud sont les moins nombreux à s'être inscrits en lettres (3,2%), ceux de Trois-Rivières (4,4%) étant les moins nombreux dans d'autre programmes.

Chapitre septième:
le rang des choix des disciplines universitaires

Nous devons faire face aux mêmes contraintes, dans ce chapitre, que celles rencontrées au chapitre troisième, à savoir: les effectifs limités qui nous empêchent d'aller de façon détaillée dans l'étude du rang des choix et le questionnaire qui ne nous permet pas de déterminer quel avait été le premier choix des sortants inscrits dans un programme de deuxième ou de troisième choix. Néanmoins, les informations qui nous sont disponibles peuvent s'avérer très intéressantes.

Dans l'ensemble, 83,8% des sortants considérés (ceux qui poursuivent des études universitaires) étaient inscrits à un programme qui avait été leur premier choix, 14,5% à ur programme de deuxième choix et 1,7% à un programme de troisième choix. Ce sont ceux en sciences pures et appliquées (77,3%) et en lettres (78,9%) qui sont, en proportion, les moins nombreux à être inscrits à un programme de premier choix, alors que 94% de ceux inscrits en administration considèrent ce programme comme leur premier choix.

TABLEAU 7.1: RANG DES CHOIX DES FAMILLES DE DISCIPLINES UNIVERSITAIRES (en pourcentages)

RANG DES CHOIX / FAMILLE DE DISCIPLINES UNIVERSITAIRES	PREMIER CHOIX	DEUXIÈME CHOIX	TROISIÈME CHOIX
SCIENCES DE LA SANTÉ	86,1%	13,9%	0 %
SCIENCES PURES ET APPLIQUÉES	77,3%$^{-}$	19,7%$^{+}$	3,0%
SCIENCES HUMAINES	85,0%	14,6%	0,4%
ADMINISTRATION	94,0%$^{+}$	5,7%$^{-}$	0,3%
ARTS	81,4%	18,3%	0,3%
LETTRES	78,9%	20,0%$^{+}$	1,1%
AUTRES	83,9%	9,4%	6,7%$^{+}$
ENSEMBLE (TOTAL)	83,8%	14,5%	1,7%

\+ + + = 100%

Note: le signe (+) indique que le pourcentage est d'au moins 5% plus élevé que le pourcentage d'ensemble corresponsant et le signe (-) indique que le pourcentage est d'au moins 5% inférieur au pourcentage d'ensemble.

7.1 - Rang des choix des disciplines universitaires selon le diplôme obtenu et le statut scolaire au collégial

Au tableau 7.2, on peut voir que le fait d'avoir obtenu ou non un diplôme d'études collégiales n'a que très peu d'influence sur le fait d'être inscrit à un programme de premier choix.

Par contre, le tableau 7.3 nous montre que ce sont les sortants du secteur professionnel qui sont davantage inscrits à un programme de premier choix: 94,5% des sortants du secteur professionnel sont inscrits à un programme universitaire qui avait été leur premier choix contre 83,3% des sortants du secteur général.

TABLEAU 7.2: RANG DES CHOIX DE DISCIPLINES UNIVERSITAIRES SELON LE DIPLÔME OBTENU AU COLLÉGIAL
(en pourcentages)

RANG DES CHOIX / DIPLÔME	PREMIER CHOIX	DEUXIÈME CHOIX	TROISIÈME CHOIX
OUI	83,7%	14,7%	1,6%
NON	84,7%	11,8%	3,5%
ENSEMBLE (TOTAL)	83,8%	14,5%	1,7%

\+ + = 100%

TABLEAU 7.3: RANG DES CHOIX DE DISCIPLINES UNIVERSITAIRES SELON LE STATUT SCOLAIRE AU COLLÉGIAL

(en pourcentages)

STATUT SCOLAIRE AU COLLÉGIAL / RANG DES CHOIX	PREMIER CHOIX	DEUXIÈME CHOIX	TROISIÈME CHOIX
GÉNÉRAL	83,3%	14,9%	1,8%
PROFESSIONNEL	94,5%	4,8%	0,7%
ENSEMBLE (TOTAL)	83,8%	14,5%	1,7%

\+ \+ = 100%

7.2 - Rang des choix des disciplines universitaires selon la famille de disciplines au collégial

En interprétant le tableau 7.4, il faut garder en mémoire ce qui a été écrit à la section précédente, à savoir que les sortants du secteur professionnel sont davantage inscrits à un programme de premier choix que les sortants du secteur général.

Pour les sortants du secteur professionnel, les différences ne sont pas très grandes entre ceux des techniques humaines (90,3%) inscrits à un programme de premier choix à l'université (proportion la plus faible) et ceux des arts (97,7%) inscrits à un programme de premier choix à l'université (proportion la plus forte).

Pour les sortants du secteur général, on peut les regrouper en deux "clans", si l'on peut dire: ceux qui sont "sortis" des sciences de la santé (61,3%), des arts (65,9%) et des lettres (69,5%) où la proportion de ceux inscrits à un programme de premier choix est faible en comparaison avec les autres. Dans l'autre "clan, on a les sortants des sciences humaines (88,6%), des sciences pures et appliquées (89,4%) et des sciences de l'adminis-

TABLEAU 7.4: RANG DES CHOIX DE DISCIPLINES UNIVERSITAIRES SELON LA FAMILLE DE PROGRAMMES AU COLLÉGIAL (en pourcentages)

FAMILLE DE PROGRAMMES AU COLLÉGIAL \ RANG DES CHOIX	PREMIER CHOIX	DEUXIÈME CHOIX	TROISIÈME CHOIX
SCIENCES DE LA SANTÉ	61,3%(-)	33,4%(+)	5,3%
SCIENCES PURES ET APPLIQUÉES	89,4%(+)	7,7%(-)	2,9%
SCIENCES HUMAINES	88,6%	10,8%	0,6%
SCIENCES DE L'ADMINISTRATION	92,6%(+)	7,4%(-)	0 %
ARTS	65,9%(-)	34,1%(+)	0 %
LETTRES	69,5%(-)	30,5%(+)	0 %
TECHNIQUES BIOLOGIQUES	94,1%(+)	4,4%(-)	1,5%
TECHNIQUES PHYSIQUES	97,5%(+)	2,5%(-)	0 %
TECHNIQUES HUMAINES	90,3%(+)	8,4%(-)	1,3%
TECHNIQUES DE L'ADMINISTRATION	95,0%(+)	5,0%(-)	0 %
ARTS	97,7%(+)	2,3%(-)	0 %
ENSEMBLE (TOTAL)	83,8%	14,5%	1,7%
	↑	+ ↑ +	↑
		= 100%	

Note: le signe (+) ingique que le pourcentage est d'au moins 5% plus élevé que le pourcentage d'ensemble correspondant et le signe (-) indique que le pourcentage est d'au moins 5% inférieur au pourcentage d'ensemble.

tration (92,6%) où on a une plus forte proportion de sortants inscrits à un programme universitaire de premier choix. De plus, notons les différences importantes (jusqu'à 31,3%) quant au fait d'être inscrit à un programme de premier choix selon la famille de programmes au secteur général.

7.3 - Rang des choix des disciplines universitaires selon la région administrative scolaire

C'est dans la région de Trois-Rivières où l'on retrouve la plus forte proportion de sortants inscrits à un programme universitaire de premier choix (94,9%) et la plus faible proportion de sortants inscrits à un programme universitaire de deuxième choix (5,1%). A l'opposé, ce sont les sortants de la région de l'Estrie qui sont le moins souvent inscrits à un programme universitaire de premier choix (76,1%) et le plus souvent inscrits à un programme de troisième choix (7,2%). Enfin, les sortants de la Côte-Nord sont davantage inscrits dans un programme de deuxième choix (17,4%).

TABLEAU 7.5: RANG DES CHOIX DE DISCIPLINES UNIVERSITAIRES SELON LA REGION ADMINISTRATIVE SCOLAIRE AU COLLÉGIAL (en pourcentages)

RANG DES CHOIX / RÉGION	PREMIER CHOIX	DEUXIÈME CHOIX	TROISIÈME CHOIX
SAGUENAY LAC ST-JEAN	87,6%	10,0%	2,4%
QUÉBEC	80,0%	15,0%	5,0%
TROIS-RIVIÈRES	94,9%+	5,1%-	0 %
ESTRIE	76,1%-	16,7%	7,2%+
MONTRÉAL-SUD	84,9%	13,5%	1,6%
MONTRÉAL-METRO	83,6%	15,7%	0,7%
MONTRÉAL-NORD	84,8%	13,7%	1,5%
OUTAOUAIS	86,0%	12,2%	1,8%
NORD-OUEST	90,9%+	9,1%-	0 %
CÔTE-NORD	82,6%	17,4%	0 %
ENSEMBLE (TOTAL)	83,8%	14,5%	1,7%
	+	+	
	= 100%		

Note: le signe (+) indique que le pourcentage est d'au moins 5% plus élevé que le pourcentage d'ensemble correspondant et le signe (-) indique que le pourcentage est d'au moins 5% inférieur au pourcentage d'ensemble.

SOMMAIRE ET CONCLUSIONS

1 - Niveau secondaire

1.1 - Description de la clientèle

- La répartition des sortants parmi les secteurs au secondaire est la suivante: 71,2% au secteur général et 28,8% au secteur professionnel.

- Ce sont les régions de Montréal-Métro (81,6%) et de l'Outaouais (76,7%) qui comptent les plus fortes proportions de sortants du secteur général; de l'autre côté, ce sont les régions du Saguenay-Lac St-Jean (63,2%), de Québec (65,5%), de Trois-Rivières (61,9%) et de l'Estrie (59,9%) où l'on trouve les plus faibles proportions de sortants du secteur général.

- Notre échantillon de sortants compte 83,7% de diplômés.

- Les diplômés se retrouvent en plus grande proportion au secteur général (84,7%) qu'au secteur professionnel (81,4%) mais, au secteur professionnel, 68,8% des non diplômés étaient inscrits à une session terminale contre seulement 50,1% des non diplômés du secteur général.

- En fonction des régions administratives scolaires, les taux d'obtention d'un diplôme varie de 72,3% chez les sortants de la région de l'Outaouais à 87,3% chez les sortants de la région du Saguenay-Lac St-Jean.

- Parmi les sortants non diplômés, les pourcentages de ceux qui n'étaient pas inscrits à une session terminale passent de 33,8% des non-diplômés de la région de Montréal-Sud à 66,9% (les deux tiers) des non-diplômés de la région Gaspésie-Bas St-Laurent.

- 67,2% des sortants du secteur général poursuivent des études collégiales.

- Le pourcentage des sortants qui abandonnent sans diplôme est plus élevé au secteur professionnel (18,2%) qu'au secteur général (12,4%).

- Les pourcentages de ceux qui ont obtenu un diplôme du secteur général mais qui ne poursuivent pas leurs études varie de façon importante selon la région administrative scolaire: on retrouve le pourcentage le plus faible (10,1%) chez les sortants du Saguenay-Lac

St-Jean et le pourcentage le plus élevé (22,9%) chez les sortants de la Côte-Nord.

- Si seulement 40,3% des sortants (secteurs général et professionnel) de la région de l'Estrie poursuivent des études collégiales, 56,2% de ceux de l'île de Montréal font de même. Enfin, 13,8% des sortants de l'île de Montréal sont des diplômés du secteur professionnel sur le marché du travail, alors que 31,6% des sortants de la région de Trois-Rivières sont dans cette situation.

1.2 - Choix du secteur et de la famille de programmes

- 62,6% des sortants de niveau secondaire qui poursuivent des études collégiales choisissent le secteur général et 37,4%, le secteur professionnel.

- La famille de programmes la plus "populaire" est celle des sciences humaines où près du quart (24,9%) des sortants considérés sont inscrits.

- Les sortants qui étaient au secteur général s'inscrivent davantage dans des programmes du secteur général (63,6%)

au niveau collégial et ceux qui étaient au secteur professionnel au niveau secondaire s'inscrivent davantage dans des programmes du secteur professionnel (71,5%) au niveau collégial.

- Les sortants qui étaient au secteur général au niveau secondaire et qui poursuivent des études collégiales choisissent les sciences humaines (25,2%) de préférence à une autre famille de programmes et ceux qui étaient au secteur professionnel choisissent davantage les techniques administratives (39,4%).

- Les sortants diplômés qui poursuivent des études collégiales sont proportionnellement inscrits en plus grand nombre au secteur général du niveau collégial (63,3%) et optent davantage pour les sciences humaines (24,9%) que pour les autres familles de programme. Les sortants non diplômés sont proportionnellement plus nombreux au secteur professionnel (53,6%) mais s'inscrivent davantage dans les sciences humaines (27,0%), qui est une famille de programmes du secteur général.

- Le choix du secteur varie considérablement selon la région administrative scolaire: 35,0% des sortants de la

Gaspésie et du Bas St-Laurent s'inscrivent dans un programme du secteur général, alors que 71,8% de ceux de l'île de Montréal optent pour le secteur général.

1.3 - Le rang des choix

- La très grande majorité (87,3%) des sortants de niveau secondaire qui poursuivent des études collégiales sont inscrits à un programme qui avait été leur premier choix.

- Il n'y a pas beaucoup de différence (2,6%) dans les proportions de ceux inscrits dans un programme de premier choix au secteur général ou au secteur professionnel.

- C'est dans les sciences de la santé (94,5%), les sciences pures et appliquées (95,4%) et dans les arts du secteur professionnel (95,9%) qu'on retrouve les plus fortes proportions de premiers choix, alors que c'est dans les sciences humaines (78,6%) qu'on retrouve la plus faible.

- Les proportions de ceux inscrits dans un programme de premier choix ne varient pas beaucoup selon que le sor-

tant était au secteur général au niveau secondaire (87,2%) ou au secteur professionnel (90,1%), selon qu'il avait obtenu un diplôme (87,4%) au secondaire ou non (85,0%).

- Enfin, le fait d'être inscrit à un programme de premier choix ne semble pas être dû, non plus, à la région administrative scolaire car les proportions de ceux inscrits à un programme de premier choix varient peu d'une région à l'autre.

2 - Niveau collégial

2.1 - Description de la clientèle

- La plupart (60,6%) des sortants étaient inscrits au secteur général.

- La proportion des sortants inscrits au secteur général varie grandement selon la région administrative scolaire, passant de 41,2% des sortants de la région du Saguenay-Lac St-Jean à 70,2% des sortants de Montréal-Métro.

- 67,6% des sortants ont obtenu un diplôme.

- La proportion de sortants diplômés est plus forte au secteur général (70,0%) qu'au secteur professionnel (63,8%).

- Une très forte proportion (71,1%) des sortants non diplômés n'étaient pas inscrits à une session terminale.

- La famille de programmes où était inscrit un sortant semble avoir un effet très important sur l'obtention d'un diplôme: 87,3% des sortants inscrits en sciences pures et appliquées ont obtenu un diplôme, mais seulement 49,6% des sortants inscrits en arts (secteur professionnel) ont obtenu un diplôme.

- Le taux d'obtention du diplôme varie aussi en fonction de la région administrative scolaire: 74,3% des sortants de la région de Québec ont obtenu un diplôme, mais seulement 46,1% de ceux de la région de l'Outaouais.

- 58,9% des sortants du secteur général poursuivent des études universitaires et 59,9% des sortants du secteur professionnel ont obtenu un diplôme et se destinaient au marché du travail.

- Le pourcentage des sortants qui poursuivent leurs études varie grandement selon la famille de programmes (au secteur général): 30,6% seulement des sor-

tants inscrits en arts poursuivaient des études universitaires contre 83,5% chez ceux inscrits en sciences pures et appliquées.

- Moins de la moitié des sortants inscrits en arts (secteur professionnel) (42,6%) avaient obtenu un diplôme et se destinaient au marché du travail, alors que 83,3% de ceux inscrits en techniques biologiques étaient dans cette situation.

- Les proportions de sortants diplômés du secteur professionnel sur le marché du travail, de même que celles des sortants poursuivant des études universitaires diffèrent d'une région administrative à l'autre: 15,6% des sortants de la région Montréal-Métro ont obtenu un diplôme au secteur professionnel et sont sur le marché du travail contre 38,1% des sortants du Saguenay-Lac St-Jean qui font de même. D'autre part, 19,3% (moins de 1 sur 5) des sortants de la Côte-Nord poursuivent des études universitaires alors que 48,2% (près de la moitié) des sortants de Montréal-Métro en font autant.

- Le pourcentage des sortants qui abandonnent leurs études sans diplôme est de 25,5% au secteur général et de 35,3% au secteur professionnel (inscrits et non inscrits à une session terminale).

- Au secteur général, 8,4% seulement des sortants inscrits en sciences pures et appliquées abandonnent leurs études alors que 44,8% des sortants inscrits en lettres étaient dans cette situation. Au secteur professionnel, le pourcentage des sortants qui abandonnent passe de 13,8% pour ceux inscrits en techniques biologiques à 49,0% chez ceux inscrits en arts.

- Le pourcentage des sortants qui abandonnent sans diplôme varie aussi en fonction de la région administrative scolaire: 24,0% des sortants de la région de Québec abandonnaient leurs études contre 47,4% de ceux de la Côte-Nord.

- Les données exposées plus haut semblent indiquer que la famille de programmes dans laquelle est inscrit un sortant est plus importante que la région

administrative scolaire pour ce qui est de l'obtention d'un diplôme et de la carrière scolaire.

2.2 - Choix de l'établissement universitaire

- Près des deux tiers des sortants ont choisi trois établissements universitaires: Université de Montréal (28,6%), Université McGill (19,4%) et Université Laval (17,3%).

- Les sortants diplômés s'inscrivent davantage à l'université de Montréal (29,6%), à l'université McGill (19,7%) et à l'université Laval (18,0%). Quant aux sortants non diplômés, on les retrouve principalement à l'université du Québec à Montréal (19,8%), à l'université de Montréal (16,8%), à l'université McGill (15,6%) ou à l'université d'Ottawa (14,9%).

- Les sortants du secteur général s'inscrivent en plus grande proportion à l'université de Montréal (28,9%), à l'université McGill (20,2%) ou à l'université Laval (17,7%). Quant aux sortants du sec-

teur professionnel, c'est à l'université de Montréal (23,4%), à l'université du Québec à Montréal (19,8%) et à l'université Concordia (15,4%) qu'ils sont les plus nombreux.

- Les sortants s'inscrivent davantage à l'institution universitaire qui est située dans leur région.

2.3 - Choix des familles de disciplines

- Plus de la moitié (56,2%) des sortants sont inscrits en sciences humaines (30,9%) ou en sciences pures et appliquées (25,3%).

- Les sortants ayant obtenu un diplôme s'inscrivent davantage en sciences humaines (31,9%) ou en sciences pures et appliquées (26,8%), alors que les sortants non diplômés s'inscrivent davantage en sciences humaines (24,1%) ou dans d'"autres" programmes (22,9%).

- La plupart des sortants du secteur général se sont inscrits en sciences humaines (31,9%) ou en sciences pures et appliquées (25,9%) et la plupart des sor-

sortants su secteur professionnel se sont inscrits en administration (33,9%) ou en sciences humaines (19,1%).

- La majorité des sortants du niveau collégial s'inscrit dans une famille de disciplines universitaires qui correspond à la famille de programmes qu'ils fréquentaient au niveau collégial. Une exception cependant: les sortants qui étaient en sciences de la santé au niveau collégial s'inscrivent davantage en sciences pures et appliquées (41,4%) qu'en sciences de la sante (32,6%) au niveau universitaire.

2.4 - Le rang des choix des disciplines universitaires

- 83,8% des sortants étaient inscrits à un programme qui avait été leur premier choix, 14,5% à un programme de deuxième choix et 1,7% de troisième choix.

- Ce sont les sortants inscrits en administration au niveau universitaire qui sont proportionnellement les plus nombreux à être inscrits à un programme de premier choix (94,0%) et ceux inscrits en

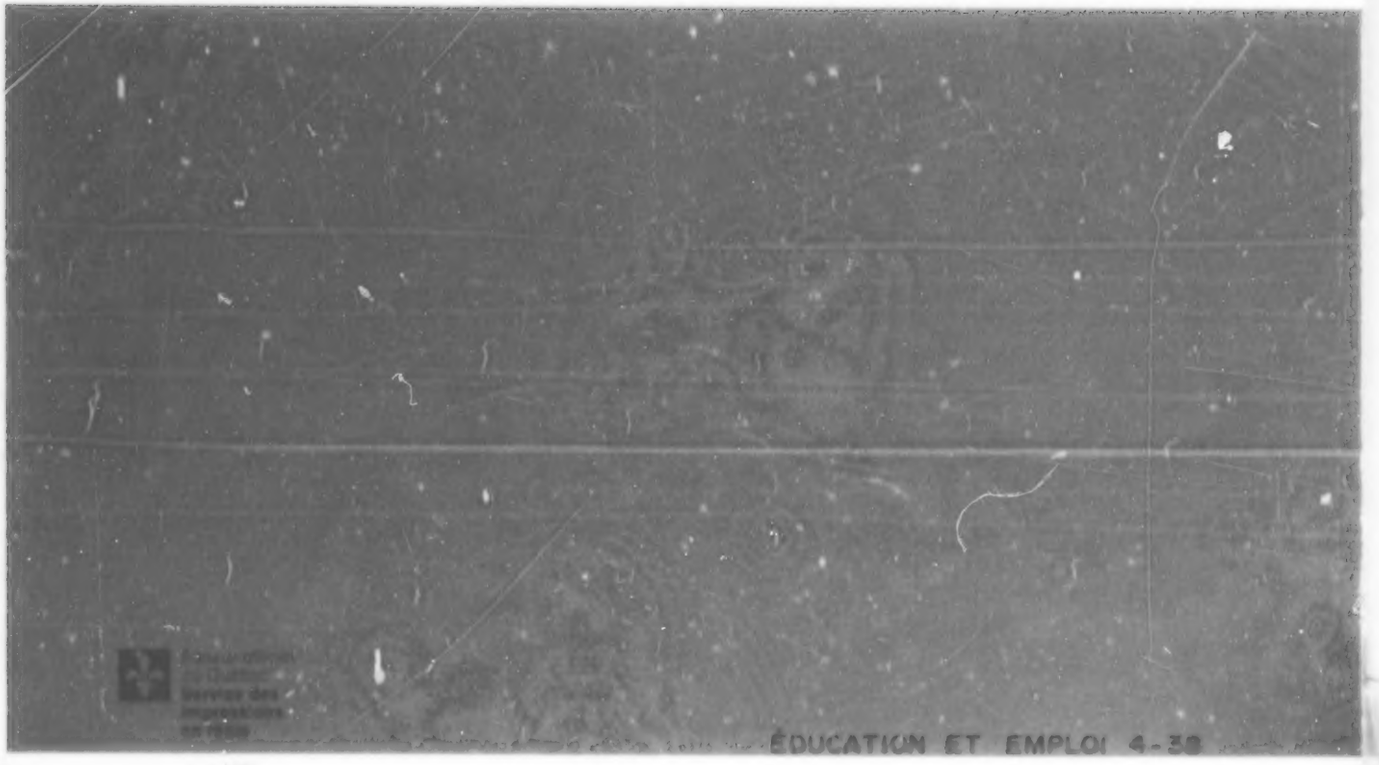
sciences pures et appliquées sont proportionnellement les moins nombreux (77,3%) à être inscrits dans un programme de premier choix.

- Il n'y a pas de différence importante quant au rang des choix entre les sortants non diplômés et diplômés.

- Les sortants du secteur professionnel sont davantage inscrits à un programme de premier choix (94,5%) que ceux du secteur général (83,3%).

- La famille de programmes où était inscrit un sortant au niveau collégial semble avoir une influence importante au niveau du rang des choix: le pourcentage des sortants inscrits à un programme de premier choix passe de 61,3% chez ceux qui "sortent" des sciences de la santé, à 97,7% chez ceux qui "sortent" des arts (secteur professionnel).

- La région administrative scolaire semble avoir une certaine influence sur le rang des choix des disciplines universitaires: 76,1% des sortants de la région de l'Estrie étaient inscrits à un programme de premier choix contre 94,9% des sortants de la région de Trois-Rivières.

Achevé d'imprimer à
Québec en juillet 1980, sur
les presses du Service des impressions en régie
du Bureau de l'Éditeur officiel
du Québec

DANS LA MÊME SÉRIE: